



Phobphrawittayakom School

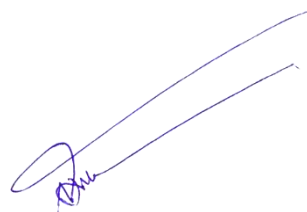
แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2563-2566



การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



(นายสมจิต ปันปิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนพพระวิทยาคมได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ ๔ ปี นี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนได้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาไปตามแผนและบรรลุเป้าหมาย ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยคำนึงถึง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ภายใต้บริบท และลักษณะของอำเภอพพระ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เป็นสำคัญ เพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ขอขอบคุณคณะกรรมการปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนพพระวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เล่มนี้ จะเป็นคู่มือและแนวทางปฏิบัติให้บังเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนพพระวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก	๕
๑.๓ ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนพพระวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๒ ถึง ปัจจุบัน	๗
๑.๔ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม	๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	๑๐
-ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน	๑๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๑
-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาศถานศึกษา สมรรถนะหลักของสถานศึกษา มาตรฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม	๑๑
-ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๑๓
-กรอบแนวทางที่สำคัญยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๔
-แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๖
-นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๗
-กรอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๖	๑๘
ส่วนที่ ๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖	๑๙
ส่วนที่ ๕ แนวการกำกับติดตาม การประเมินผล และการรายงานผล	๕๑
ภาคผนวก	๕๒
ภาคผนวก คำสั่งที่ ๔๘๐/๒๕๖๒ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา(SWOT Analysis) โรงเรียนพพระวิทยาคม	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพบพระวิทยาคม ที่ตั้ง ๓๓๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลพบพระ อำเภอ พบพระ จังหวัด ตาก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐๕๕ ๕๖๙๐๘๑ โทรสาร ๐๕๕ ๕๖๙๓๕๖ e-mail Phobphrawita@gmail.com website www.phobphra.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพบพระวิทยาคมก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ทำการเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน โดยเปิดสอนชั่วคราว ณ บริเวณหน้าที่ว่าการกิ่งอำเภอพบพระ โดยมี นายจำลอง คุรุบรรเจิดจิต ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนพบพระวิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ย้ายมาเปิดทำการเรียนการสอนในที่ดินของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร โดยมีอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องธุรการ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เริ่มเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดโปรแกรมการสอน ๒ โปรแกรม ได้แก่

- โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีนักเรียนจำนวน ๓๖ คน
- โปรแกรม ศิลป์-ภาษา มีนักเรียนจำนวน ๓๖ คน

พ.ศ. ๒๕๓๙ มีจำนวนห้องเรียนรวม ๑๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๕๔๑ คน ครู ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีห้องเรียน ๒๗ ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ เปิดสอนภาษาพม่า และภาษาจีน

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีห้องเรียน ๒๗ ห้องเรียน ได้ทำการปรับปรุงโครงสร้างแผนการเรียนการสอนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาครูและนักเรียนทุกด้านตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน ด้านธุรการ สารบรรณ กิจกรรมนักเรียน งานอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรจากชุมชน การมีส่วนร่วม การรักษาความปลอดภัยต่างๆ เป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคำชมเชยและยกย่องด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น และมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม School Based Management (SBM) โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และชุมชน

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. ๒๕๕๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับเงิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๑ นายวิเศษ เย็นฉ่ำ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ ระดับประเทศ" ในการแข่งขัน "Thailand Smart Soldier Strong Man Challenge ครั้งที่ ๑

โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๙
๒. สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนการฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๐ จาก หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกตาก
๓. สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเรียนยอดเยี่ยม พ.ศ. ๒๕๕๐ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒
๔. สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๘
๕. ได้รับมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และมาตรฐาน โรงเรียน อ.ย.น้อย ระดับดีมาก จากกระทรวงสาธารณสุข
๖. ได้รับมาตรฐานโรงเรียน อ.ย. น้อย ระดับดีมาก จาก เลขาธิการคณะกรรมการอาหาร และยา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ ก.ย. ๒๕๕๑
๗. โรงเรียนชนะเลิศการประกวดเวทีสัมมนา ชมรมเด็กไทยทำได้ในโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๑
๘. โรงเรียนได้รับรางวัล โครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ดีเด่น ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒
๙. โรงเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท โรงเรียน ในโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการทำ Web Media ประจำปี ๒๕๕๒
๑๐. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ระดับช่วงชั้นที่ ๔ ปี ๒๕๕๒ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒
๑๑. ได้ผ่านการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๕๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ได้รับรางวัล ระดับทอง โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒
๑๓. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศสุดยอดส้วมแห่งปี ระดับเขต ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๒ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๑๔. ได้รับรางวัล ชนะเลิศสุดยอดส้วมแห่งปี (Best Public Toilet of the Year) ของจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๕๒ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๑๕. ได้รับรางวัลการดำเนินงานด้านยาเสพติด มีผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ตามนโยบาย ๓D (๓ดี) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๒ จาก ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ได้รับรางวัล ส้วมยอดเยี่ยม (Best Public Toilet of the Year) ของจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๕๓ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดตาก

๑๗. ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด จังหวัดตาก มอบโล่รางวัลสถานศึกษาซึ่งมีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้านรั้วโรงเรียน ณ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๒ จากผู้ว่าราชการจังหวัดตาก

๑๘. ชนะเลิศกิจกรรมชีวิตชาวค่าย งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ฉลอง ๑๐๐ ปี การลูกเสือไทย ณ ค่ายลูกเสือสุโขทัย “รามคำแหง” อ.เมือง จ.สุโขทัย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๑๙. ได้รับรางวัลชนะเลิศส้วมยอดเยี่ยมแห่งปี (Best Public Toilet of the Year) ของจังหวัดตาก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๒๐. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากศูนย์อนามัยที่ ๙ จังหวัดพิษณุโลก (๔ สิงหาคม ๒๕๕๔) จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒๑. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีเพื่อเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๒๒. ได้รับรางวัลดำเนินงานระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๒๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรมเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ปี ๒๕๕๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒๔. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ระดับดีเด่น ตามโครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๒๕. ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๒๖. ได้เป็นศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา จังหวัดตาก

๒๗. ห้องน้ำสะอาดได้มาตรฐาน ของจังหวัดตาก พุทธศักราช ๒๕๕๖

๒๘. รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ตอบปัญหากฎหมาย“วันระพี” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

๒๙. การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา) “ระดับดี”

๓๐. ประกาศจัดตั้งให้เป็นศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา

๓๑. ได้รับรางวัลพัฒนาการเฉลี่ยรวมสูงสุดจากการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

๓๒. โรงเรียนพบพระวิทยาคม ประเภทโรงเรียนขนาดกลางมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้สูงสุดจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓๓. โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

๓๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ในโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามในสารานุกรมไทยฯ ครั้งที่ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓๕. ได้รับโล่รางวัล ลำดับที่ ๓ เป็นหน่วยงานสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนออกมาใช้สิทธิออกเสียงประชามติ ประเพณีมัธยมศึกษา

๓๖. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรสถานศึกษาสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓๗. ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๓๘. ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙

๓๙. ได้ให้การสนับสนุนโครงการฝึกอบรมลูกเสือป้องกันบรรเทาสาธารณภัย (วิชาช่วยผู้ประสบภัย)

๔๐. ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับจังหวัด ด้านการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ประเพณีสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙

๔๑. ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๔๒. ได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔๓. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔๔. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง ประเพณีสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๕. ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดภาพถ่ายระดับมัธยมปลาย TENKAWA Thai High School Students' Photo Contest ประจำปี ๒๐๒๐

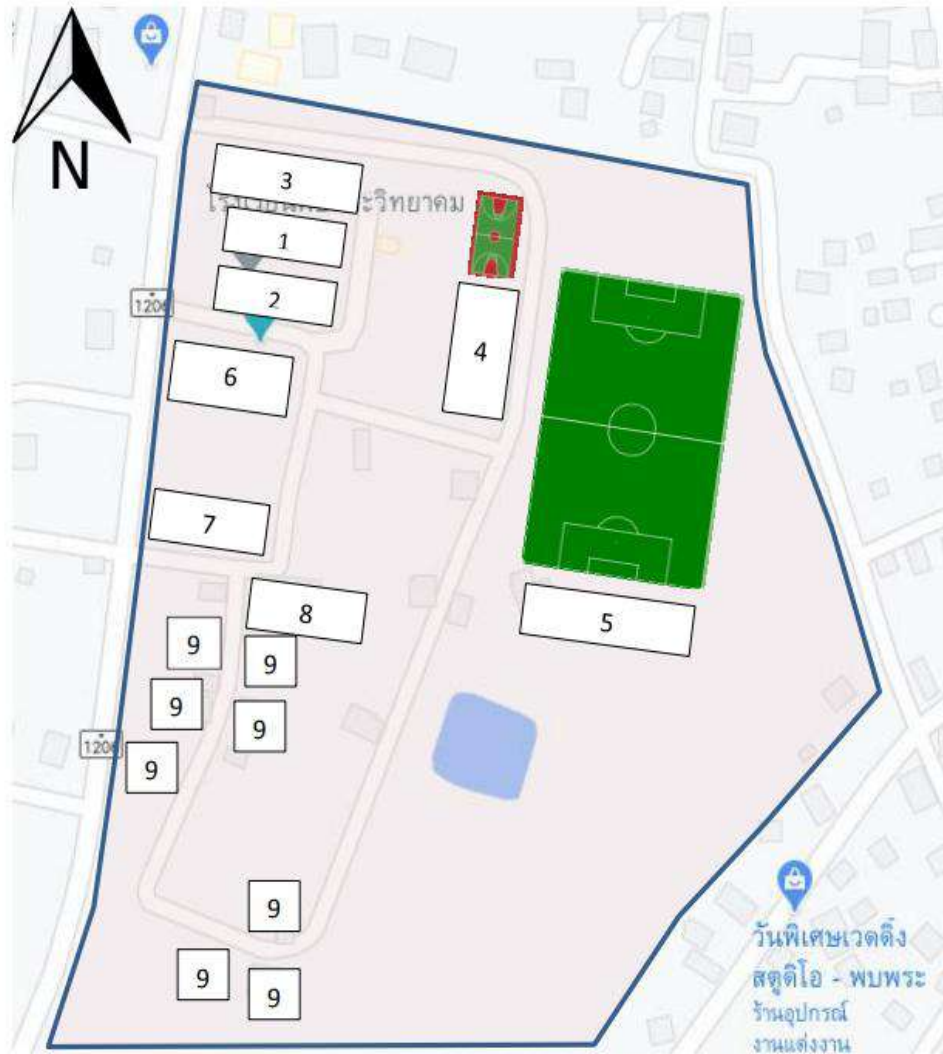
๔๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศ นักประชาสัมพันธ์ ระดับ ดีมาก

๔๘. ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนในฝันประจำอำเภอ
 ๒. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดตาก
 ๓. เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
 ๔. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
 ๕. เป็นศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดตาก ปี ๒๕๕๓
- โรงเรียนนำร่อง Education Hub (ศูนย์ประชาคมอาเซียน)
๖. เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ๗. เป็นโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ๘. เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ๙. เป็นโรงเรียนคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก



- ① อาคารเรียน 108 ล
- ② อาคารเรียน 108 ล
- ③ อาคารเรียน 216 ก
- ④ สพฐ. 1
- ⑤ อาคารเรียน 108 ล
- ⑥ โดมอเนกประสงค์
- ⑦ หอประชุม
- ⑧ โรงฝึกงาน
- ⑨ บ้านพักครู



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
คติพจน์

อักษรย่อของโรงเรียน
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระพุทธรูปปางประทานพรแบบยืน

ธมมจารี สุขุ เสติ

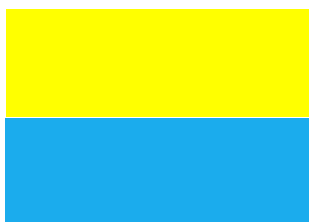
ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข

พ.ว.

สนสองใบ หมายถึง ความอดทนในการแสวงหาความรู้ อย่างมีคุณค่าต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต



สีประจำโรงเรียน



เหลือง – ฟ้า

สีเหลือง

หมายถึง ความสุข ความรุ่งเรืองและแสงสว่างแห่งปัญญา

สีฟ้า

หมายถึง ความศรัทธา ความสามัคคีของหมู่คณะ

สีเหลือง-ฟ้า

หมายถึง ความดีที่เราจะทำได้ถวายเป็นหลวง และสมเด็จพระ

พระบรมราชินีนาถเนื่องจากสีอันมงคลเป็นสี
ประจำตัวของทั้งสิ่งพระองค์

คำขวัญประจำโรงเรียน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

มีจิตสาธารณะ ถูกสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ได้อย่างพอเพียง
คือ ต้นสนสองใบ เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวรู้ลุ่ม แข็งแรง อายุยืนยาว



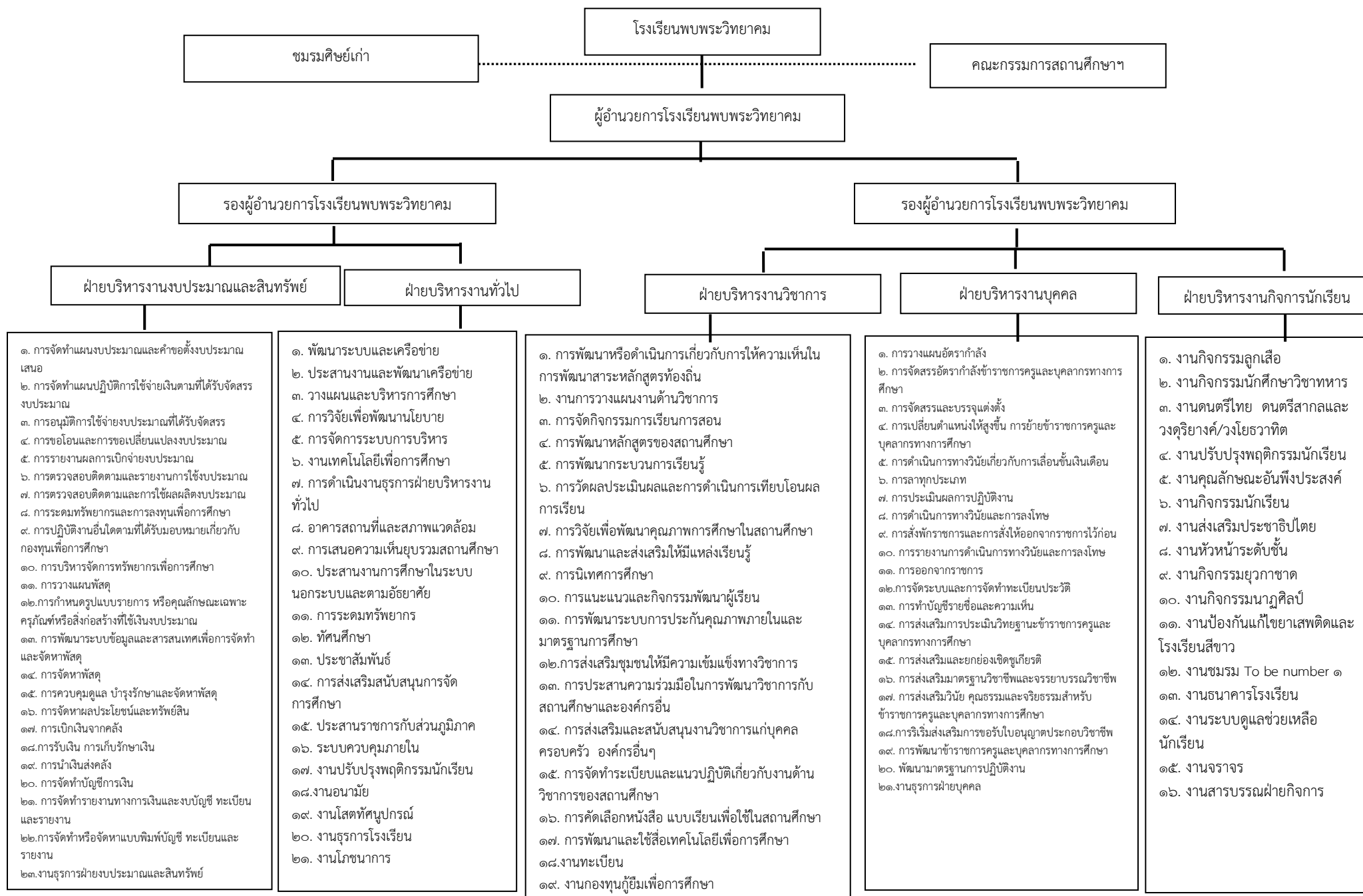
๑.๓ ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนพพระวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๒ ถึง ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพพระวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง
๑	นายจำลอง คุรุบรรเจิดจิต	พ.ศ. ๒๕๒๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๓๓	อาจารย์ใหญ่
๒	นายพิษณุ สราญรมย์	พ.ศ. ๒๕๓๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๔	ผู้อำนวยการ
๓	นายจุมพฏ แก้วสุริยะ	พ.ศ. ๒๕๔๔ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๘	ผู้อำนวยการ
๔	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	พ.ศ. ๒๕๔๘ พ.ศ. ม.ค. ๒๕๕๑	ผู้อำนวยการ
๕	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	๒๒ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึง พ.ศ. ๙ ก.พ. ๒๕๕๔	ผู้อำนวยการ
๖	นายมานิตย์ เมธานุภาพ	๑๐ ก.พ. พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึง ๑๖ ส.ค. พ.ศ. ๒๕๕๕	ผู้อำนวยการ
๗	นายบริบูรณ์ รัตภิทร์	๑๗ ส.ค. พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึง ๓๐ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการ
๘	นายวิเชษ เย็นน้ำ	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

๑.๔ แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม

๘



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย ภายในโรงเรียน และค้นหาโอกาส อุปสรรคภายนอกที่มีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
● สถานศึกษามีการแบ่งภาระหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างถูกต้องเหมาะสมสถานศึกษามีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ● การประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับงานอย่างสม่ำเสมอ ● โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ● นโยบายการดำเนินงานเน้นเอกภาพ กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม ● จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ● มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● โรงเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมชุมชนและให้บริการชุมชน ● หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบริบทในท้องถิ่น ● มีการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่นักเรียน ● ครูส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ มีศักยภาพพร้อมรับการพัฒนาและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาตนเอง ● อัตรากำลังของครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ● ครูสอนตรงตามวิชาเอก ● โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	● โรงเรียนไม่สามารถสนองนโยบายจากหน่วยงานอื่นๆ ได้ครบถ้วน ● ความแตกต่างของชาติพันธุ์ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ● ผลการประเมินระดับชาติต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ● บุคลากรมีการโยกย้ายทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง ● ครูส่วนใหญ่อายุราชการน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ● งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครบทุกด้าน ● ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ระเบียบการเบิกจ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง ● ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ ● มีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร ● การสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในวางแผนในปีถัดไปไม่ครบทุกโครงการ/ทุกกิจกรรม ● ที่พักอาศัยเพื่อรองรับนักเรียนพักนอนยังไม่เพียงพอ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
● มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายอย่างรัดกุม ● มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ● มีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์อย่างทั่วถึง ● มีการบริหารงานตามแผนและดำเนินการตามแผน ● โรงเรียนมีการจัดทำแผนและโครงการในการกำหนดกรอบทิศทางในการบริหารจัดการ ● ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ● มีการติดต่อประสานงานกับชุมชนภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ● มีระบบการติดตามนักเรียนอย่างเป็นระบบ	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
● โรงเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น ● วัฒนธรรมและประเพณีหลากหลายส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน ● ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้แก่นักเรียน ● ได้รับการสนับสนุนด้าน ICT ชุมชน ● ได้รับการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตจากหน่วยงานภาครัฐ ● ได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาจากศิษย์เก่าและองค์กรภายนอก ● ส่วนท้องถิ่นมีนโยบายและงบประมาณในการสนับสนุนด้านการศึกษา ● นโยบายภาครัฐการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน	● ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ติดชายแดน การเดินทางไม่สะดวก มีปัญหาโรคติดต่อ และความปลอดภัย ● ความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ● ร้านเกมส์เปิดให้บริการเล่นเกมใกล้โรงเรียนส่งผลต่อนักเรียน ● โรงเรียนมีข้อจำกัดในการระดมทุน ● ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปรายได้ไม่แน่นอน ● นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก ● นโยบายของส่วนกลางมีมากและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. พัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย รักสะอาด มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
๖. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพและทักษะวิชาการให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน บุคลากรและรองรับการให้บริการสังคม

สมรรถนะหลักของสถานศึกษา

โรงเรียนมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานเทียบเคียงระดับสากล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดแนวปฏิบัติ ดังนี้

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการบูรณาการความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
- ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บริบทด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวทางที่สำคัญยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม

๑.๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๑.๗) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๓.๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓.๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๔.๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๔.๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔.๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- ๕.๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ”

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อุทิศเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก มี ๕ ประการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

เป้าหมายที่ ๒ ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

เป้าหมายที่ ๓ คุณภาพการศึกษา (Quality)

เป้าหมายที่ ๔ ประสิทธิภาพ (Efficiency)

เป้าหมายที่ ๕ การตอบโจทย์บริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวภาพ
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาระบบการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือมีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ-๑ ตำบล-๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

กรอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ –๒๕๖๖

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ปูปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน พพระวิทยาคม	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
	๒. ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒.๔ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๒.๕ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น
	๓. ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของการเป็นพลโลก ๓.๔ ร้อยละของนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
	๔. พัฒนาและส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๔.๒ ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างความสุขสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๔.๔ ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด ๔.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๔.๖ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ๔.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและทักษะวิชาการ ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพและตามมาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๖ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๓. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่ง ประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้ ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม ๓.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่
	๔. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ ด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๖. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ ๖.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
	๗. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถผู้นำตนเองในการเรียนรู้	๗.๑ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ๗.๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในระดับดีขึ้นไป ๗.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ๗.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ และมีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ๗.๕ ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของตนเองได้ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพ	๑. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๒ ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๑.๓ ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning - ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๒. พัฒนาและส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ๒.๔ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ๓.๒ ร้อยละของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ๓.๓ ร้อยละของครูที่มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
	๔. พัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
	๕. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. พัฒนางองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมี

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ส่วนร่วม ๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน การศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง อย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน ทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงาน ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของทุกมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และทุกประเด็น พิจารณา อย่างเหมาะสมโดยผ่าน การพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่าง ครบถ้วนตามบริบทของ สถานศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละ มาตรฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายใน ของ สถานศึกษาโดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ๑.๕ ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำทาง วิชาการมีความมุ่งมั่นในการ ดำเนินงานด้านผลลัพธ์ การ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		แผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา
	๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล ๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษา กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๕ ร้อยละของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ๒.๖ ร้อยละของสถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงานโครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒.๗ ร้อยละของสถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ๒.๘ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๙ ร้อยละของสถานศึกษา

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ ๒.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒.๑๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน ๒.๑๒ ร้อยละของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		สร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับสถานศึกษา มอบหมายงาน ตามความรู้ความสามารถ ร่วมกัน วางแผน กำหนดภารกิจปฏิทิน การติดตามตรวจสอบ และมีการ ประสานงานอย่างเป็นระบบ ๒.๑๓ ร้อยละของสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้ง ระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมี วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลัก วิชาการ เป็นปัจจุบัน ๒.๑๔ ร้อยละของสถานศึกษา มี การติดตามผลการดำเนินการเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วย รูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตาม หลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษา ๒.๑๕ ร้อยละของสถานศึกษามี การวางแผนและกำหนดกรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลัก วิชาการ มีเครื่องมือประเมิน คุณภาพภายในที่ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็น พิจารณา ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาโดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและ เหมาะสม

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒.๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างชัดเจน ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ๒.๑๗ ร้อยละของสถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๑๘ ร้อยละของสถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๒.๑๙ ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา ๒.๒๐ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ ๒.๒๑ ร้อยละของสถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
	๓. พัฒนาระบบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และสามารถ ตรวจสอบได้ ๓.๓ ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มี การประเมินความเสี่ยงของ พัฒนาการ ในการเรียนรู้ มีการ คัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียน กรณีที่มีความจำเป็น ๓.๔ ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบการให้คำปรึกษาแนะแนว แก่ผู้เรียนตามความต้องการ และ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และ พัฒนาในการเรียนรู้ตามความ สนใจ และความถนัด มีการดูแล สวัสดิการ และสวัสดิภาพของ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้าน สุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำ แผนงานพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความ เสี่ยง ความปลอดภัย และการ ดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูก รังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้อง กับสภาพ และบริบทของ สถานศึกษา ๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการ นิเทศ และประเมินผลการ ปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการ ปฏิบัติงาน ไปใช้ในการพัฒนา

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ๔.๓ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน บุคลากร และรองรับการให้บริการสังคม	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.๑ สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเอง ของผู้เรียน ๑.๒ สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ ๑.๓ สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ๑.๔ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ๒.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บทสรุป

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพพระวิทยาคมตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพพระวิทยาคม ตามแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ประกอบไปด้วย ๕ กลยุทธ์ และ ๒๙ เป้าหมายความสำเร็จ โดยจำแนกได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๕ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๙ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๒ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๓ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๒ รายการ

ส่วนที่ ๔

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางแสดงกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบในการพัฒนาของโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความ สำนึกในความ เป็นชาติไทยและ ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ปลูกฝัง เอกลักษณ์ และ คุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน พพระวิทยาคม	๑. กิจกรรมปรับปรุง พฤติกรรมนักเรียน	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเก่งดี และศรีสังคม	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มี วินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๓. กิจกรรมวัยเรียน วัยใส ใส่ ใจเพศศึกษา ๔. กิจกรรม To be number one ๕. วันเยาวชนแห่งชาติ ๖. วันต่อต้านยาเสพติด ๗. เพศวิถี ๘. กิจกรรมค่ายวัยใส หัวใจ คุณธรรม ๙. งานปกรรอง ๑๐. งานสภานักเรียน	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
	๒. ส่งเสริมความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. กิจกรรมวันลอยกระทง	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	
		๒. เดือนสี่ข้าวหลาม ๓. วันแห่งเทียนจำนำ เข้าพรรษา ๔. พิธีไหว้ครู	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		๕. วันสำคัญทางศาสนา/สอป นักธรรมสนามหลวง	๒.๓ ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๖. วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	๒.๔ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๗. วันเฉลิมพระเกียรติ พระ บรมราชินี	๒.๕ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๘. วันเฉลิมพระเกียรติ ร๑๐						
		๙. วันแม่แห่งชาติ						
		๑๐. วันนวมินทรมหาราช						
	๓. ส่งเสริมการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษา และวัฒนธรรมต่างประเทศ	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ คิดเห็นที่แตกต่าง	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๒. ลูกเสือ+ยุวกาชาด	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๓.๓ ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๓.๔ ร้อยละของนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
	๔. พัฒนาและส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ส่งเสริมสุขภาวะทางโภชนาการสู่ผู้เรียน ๒. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๓. เพศวิถี	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๔. สวนพฤษภาคมโรงเรียน ๕. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๒ ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๖. แข่งขันกีฬานักเรียนอำเภอพบพระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๗. แข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๘. พัฒนาศักยภาพทางกีฬา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๔.๔ ร้อยละของนักเรียนหลักเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๔.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๔.๖ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๔.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และทักษะวิชาการ ให้บรรลุมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร การศึกษาอย่างเต็ม ตามศักยภาพและ ตาม มาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. โครงการกิจกรรมรักการ อ่าน ๒. โครงการพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ ๓. โครงการสัปดาห์อาเซียน ๔. โครงการภาษาอังกฤษวัน ละคำ ๕. พัฒนาทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ ๖.โครงการภาษาเมียนมาร์วัน ละคำ ๗. โครงการภาษาจีนวันละคำ	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๑.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๑.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๑.๖ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. กิจกรรมพัฒนางานวัดผลการศึกษา ๒. เตรียมความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ๓. โครงการวันเยาวชน	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๒.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๒.๓ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. กิจกรรมห้องเรียนหุ่นยนต์ STEM Robotics ๒. โครงการ science camp	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๓.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๓.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอัจฉริยภาพทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๔.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	
			๕.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	
			๕.๓ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	
			๕.๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	
			๕.๕ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	
			๕.๖ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๕.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	
			๕.๘ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๖.๙๕	๖๘.๙๖	๗๑.๐๓	
	๖. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. รับนักเรียนและแนะแนว สัญจร ๒. การปลูกพืชผักสวนครัว ใกล้ตัวกินได้ ๓. การปลูกพืชไฮโดรโป นิกส์ ๔. ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ ประดับ ๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะช่าง อุตสาหกรรม	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๖.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๖.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๖.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๐	๗๒.๑๐	๗๔.๒๖	๗๖.๔๙	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๖.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
			๖.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
	๗. ส่งเสริมและพัฒนาการนำตนเองในการเรียนรู้	๑. ค่ายต้นกล้าประชาธิปไตย	๗.๑ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๒. ค่ายผู้นำและกิจกรรมนันทนาการ						
		๓. ค่ายส่งมอบสมณานักเรียน	๗.๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๔. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพสมณานักเรียน						
		๕. ศึกษาดูงานสมณานักเรียน	๗.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
		๖. จิตอาสาพัฒนา พ.ว.	๗.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ และมีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๗.๕ ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของตนเองได้ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ ให้มีคุณภาพ	๑. พัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open house ๒. กิจกรรม "ค่ายเยาวชนคนดู ดาวต่อต้านยาเสพติด" ๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ๕. โครงการดนตรีสุขภาพ เยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด ๖. กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ไทย ๗. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกีฬา วอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ ๘. ศิลปหัตถกรรม ๙. โครงการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์	๑.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ จริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๑.๒ ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๑.๓ ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๐	๘๒.๔๐	๘๔.๘๗	๘๗.๔๒	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๒. พัฒนาและส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.อบรมพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๒.ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้การพยาบาล ๔.พัฒนาสื่อสตัททัศน์อุปกรณ์ ๕.ทัศนศึกษา ๘ กลุ่มสาระ	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๒.๔ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่มี application	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๒.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
	๔. พัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนางานวัดผลการศึกษาและงานทะเบียนนักเรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
			๔.๒ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๕. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๕๕	๙๐.๑๘	๙๒.๘๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑. พัฒนานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. พัฒนางานนโยบายและแผนงาน ๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร	๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุก กระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และ แผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และทุกประเด็น พิจารณา อย่างเหมาะสมโดยผ่านการ พิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตาม บริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๑. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ ๒. คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ๓. บริหารความเสี่ยง ๔. พัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๕. พัฒนาฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน ๖. พัฒนาระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์ ๗. ส่งเสริมพัฒนางานพัสดุ ๘. ศึกษาดูงานระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์	๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๙ กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๑๒ ร้อยละของสถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมิน แบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัย ความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของ รายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำ ข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตามประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูลเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๓. พัฒนาระบบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล ๒. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สนับสนุนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. พัฒนางานบริหารวิชาการ	๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๓.๓ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๓.๔ สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. อบรมพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๒. การสร้างขวัญและกำลังใจ	๔.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๔.๒ สถานศึกษามีการนิเทศ และประเมินผล การปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๔.๓ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และ บรรยากาศให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ต่อ ผู้เรียน บุคลากร และ รองรับการ ให้บริการสังคม	๑. พัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. ปรับปรุงทัศนียภาพ ภายในโรงเรียน ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๓. ปรับปรุงห้องเรียน ๔. พัฒนาและปรับปรุง ซ่อมแซมบ้านพักครู ๕. พัฒนาซ่อมแซมและ บำรุงรักษายานพาหนะ	๑.๑ สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการ พัฒนาตนเอง ของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
			๑.๒ สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ ตรวจสอบได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
			๑.๓ สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๑.๔ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กรอบในการพัฒนา				หมายเหตุ
				๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สนับสนุนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน ๒. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ๓. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ๔. พัฒนางานสารบรรณ ๕. พัฒนางานธนาคาร ๖. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๒.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
			๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๕

แนวทางการกำกับติดตาม การประเมินผล และการรายงานผล

การกำกับติดตามและการประเมินผล

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีแผนการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการการกำกับติดตามและประเมินผล

๑. การกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม มุ่งเน้นเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือเพิ่มเติมนอกจากการการสื่อสาร พร้อมทั้งทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนา ปรับปรุงยืดหยุ่นตามความจำเป็น
๓. ยึดหลักการประสมประสานในการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนโดยให้มีการกำกับติดตามประเมินการดำเนินงานควบคู่กับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

การกำกับติดตาม

โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการจัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่อง ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ รวมถึงมีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม หลังการดำเนินงานให้รายงานผลการดำเนินงานรวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานให้ทางฝ่ายคณะกรรมการแผนงานเพื่อประชาสัมพันธ์ให้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานโดยทั่วกัน

การประเมินผล

๑. กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

การรายงานผล

๑. โรงเรียนมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละฝ่าย ติดตามงาน โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ นับตั้งแต่เสร็จสิ้นกิจกรรม ภายใน ๑๕ วัน
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S.A.R.) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณะ จำนวน ปีละ ๑ ครั้ง
๓. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินและหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพพระวิทยาคม

ที่ ๔๘๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนพพระวิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายวิเศษ เ็นฉ่ำ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นายสมคิด พาวงค์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสาลิณี เอี่ยมกี้	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๔) นางวิไลพร ต๊ะสุ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕) นางมะลิวรรณ สุริยา	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นายสุทธิ ต๊ะสุ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗) นายเฉลิม ระบอบ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘) นางกิ่งสุคนธ์ ทองมหา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑) นางวิไลพร	ต๊ะสุ	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒) นางสาวเบญจวรรณ	อินทศร	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
			/๓) นางนุจรี...

๓) นางนุจรี	คำวันนา	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๔) นางเรณู	กิจวรรณ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๕) นายธีรกานต์	เพชรโนรา	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๖) นางสาวจันจิรา	บุญเรือง	พนักงานราชการ	ผู้ช่วย
๗) นางสาวพิทยารัตน์	ชัยวงศ์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) นางมะลิวรรณ	สุริยา	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒) นายภูษิษฐ์	เลาว่าง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๓) นางสาวนันทิพร	ปัญญาถม	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

๑) นางสาวสาลิณี	เอี่ยมก่	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒) นางสาววิศัลย์ศยา	พิศนอก	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๓) นางสาวจุรี	แสงหงษ์	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔) นางสาวพรนภัส	ธนโชครุ่งเจริญ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๕) นางจิตตระการ	อิมสีนาก	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๖) นางสาวปัทมาพร	ฝางแดง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๗) นางสาวธัญสิริ	นุชเนือง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๘) นางสาวสุภาพร	เตียวิบูลย์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยและเลขานุการ
๑๓) นางสาวนงลักษณ์	อุตเต	ครู คศ.๒	

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๑) นายสุทธิ	ติ๊ะสุ	ครู คศ.๒	หัวหน้า
๒) นายปิ่นทกฤต	อินทะโชติ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๓) นางสาวอารี	แช่มมา	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๔) นางสาวสุภาภรณ์	แสงชลิต	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๕) นายณัฐดนัย	ชินศิริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๖) นายสิทธิโชค	ฐานะ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๗) นางสาวธัชพร	ตาคำ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๘) นางสาวดุชนี	คำเรือง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยและเลขานุการ

/๒.๕ คณะกรรมการ...

๒.๕ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑) นายสมคิด	พาวงค์	รองผู้อำนวยการ	หัวหน้า
๒) นางอุไรพร	ศิลาอ่อน	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๓) นายเสรี	บัวศรี	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๔) นางสาวศุภระภาภรณ์	นาคแก้ว	ครู คศ.๓	ผู้ช่วย
๕) นางสาวจุฑารัตน์	เทพาชุมพู	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๖) นายทวีศิลป์	ปานสินชัย	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๗) นางพิมพ์ใจ	มีธรรมสวณะ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๘) นางสาววิรัตน์	จันท๊ะ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๙) นางสาวพรพรรณ	คำต้อ	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๑๐) นายยุทธศักดิ์	ตีบปะละวงค์	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย
๑๑) นายสุทธศักดิ์	บานแย้ม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวอริษา	ดวงแก้ว	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๓) นางณัฐรดา	ตีบปะละวงค์	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๔) นายเฉลิม	ระบอบ	ครู คศ.๒	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนและก่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



ลงชื่อ

(นายวิเชษ เย็นน้ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

