



แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2567-2570



การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐



(นายสุพจน์ จักรแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบพพระวิทยาคม ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนโดยวิธี SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา และเป้าหมาย ตลอดจนกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบพพระวิทยาคม ขอขอบคุณคณะกรรมการปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนบพพระวิทยาคมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบพพระวิทยาคมเล่มนี้จะเป็นคู่มือและแนวทางปฏิบัติให้บังเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบพพระวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก	๖
๑.๓ ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนพพระวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๒ ถึง ปัจจุบัน	๘
๑.๔ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพพระวิทยาคม	๙
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	
๒.๑ การวิเคราะห์สภาพภายใน	๑๐
๒.๒ การวิเคราะห์สภาพภายนอก	๒๔
๒.๓ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๒
-วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาศถานศึกษา มาตรฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม	๓๒
-ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๘
-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๑
-แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๔๔
-นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙	๔๕
-นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก	๔๖
-กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	๔๗
ส่วนที่ ๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐	๔๙
ส่วนที่ ๕ แนวการกำกับติดตาม การประเมินผล และการรายงานผล	๖๕
ภาคผนวก	๖๖
ภาคผนวก ก คำสั่งที่ ๒๐๔/๒๕๖๗ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา(SWOT Analysis) โรงเรียนพพระวิทยาคม	๖๗
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนพพระวิทยาคม	๗๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพพระวิทยาคม ที่ตั้ง ๓๓๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลพพระ อำเภอ พพระ จังหวัด ตาก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทรศัพท์ ๐๕๕ ๕๖๙๐๘๑ โทรสาร ๐๕๕ ๕๖๙๓๕๖ e-mail Phobphrawita@gmail.com website www.phobphra.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖๐ ไร่ เขตพื้นที่บริการ อำเภอพพระ จังหวัดตาก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพพระวิทยาคมก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ทำการเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๕ คน โดยเปิดสอนชั่วคราว ณ บริเวณหน้าที่ว่าการกิ่งอำเภอพพระ โดยมี นายจำลอง คุรุบรรเจิดจิต ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนพพระวิทยาคม

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ย้ายมาเปิดทำการเรียนการสอนในที่ดินของโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร โดยมีอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องธุรการ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๗ เริ่มเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดโปรแกรมการสอน ๒ โปรแกรม ได้แก่

- โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีนักเรียนจำนวน ๓๖ คน
- โปรแกรม ศิลป์-ภาษา มีนักเรียนจำนวน ๓๖ คน

พ.ศ. ๒๕๓๙ มีจำนวนห้องเรียนรวม ๑๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๕๔๑ คน ครู ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนพพระวิทยาคม มีห้องเรียน ๒๗ ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ เปิดสอนภาษาพม่า และภาษาจีน

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนพพระวิทยาคม มีห้องเรียน ๒๗ ห้องเรียน ได้ทำการปรับปรุงโครงสร้างแผนการเรียนการสอนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาครูและนักเรียนทุกด้านตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน ด้านธุรการ สารบรรณ กิจกรรมนักเรียน งานอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรจากชุมชน การมีส่วนร่วม การรักษาความปลอดภัยต่างๆ เป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคำชมเชยและยกย่องด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น และมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม School Based Management (SBM) โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า และชุมชน

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนพพระวิทยาคมได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พ.ศ. ๒๕๕๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับเงิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๑ นายวิเศษ เย็นฉ่ำ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ ระดับประเทศ" ในการแข่งขัน "Thailand Smart Soldier Strong Man Challenge ครั้งที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศ นักประชาสัมพันธ์ ระดับ ดีมาก รับรางวัล องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ.ศ. ๒๕๖๔ เหรียญทอง ลำดับ ๑ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ผ่านการประเมินผล “ระดับดีเยี่ยม เหรียญทอง” โครงการ V-Star สมารถต้นปัญญา จัดโดยชมรมพุทธศาสตร์สากล

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนพพระวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศ นักประชาสัมพันธ์ ระดับ ดีมาก รับรางวัล องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพ.ศ. ๒๕๖๖ เหรียญทอง ลำดับ ๑ ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพพระวิทยาคม มีห้องเรียน ๓๗ ห้องเรียน มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน ๕๔๕ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๗๖๓ คน รวมมีนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๐๘ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๕๗ คน พนักงานราชการ จำนวน ๓ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน

โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน ของ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๙

๒. สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนการฝึกนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๐ จาก หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกตาก

๓. สถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม พ.ศ. ๒๕๕๐ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒

๔. สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. ๒๕๔๘

๕. ได้รับมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และมาตรฐาน โรงเรียน อ.ย.น้อย ระดับดีมาก จากกระทรวงสาธารณสุข

๖. ได้รับมาตรฐานโรงเรียน อ.ย. น้อย ระดับดีมาก จาก เลขาธิการคณะกรรมการอาหาร และยา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ ก.ย. ๒๕๕๑

๗. โรงเรียนชนะเลิศการประกวดเวทีสัมพันธ์ ชมรมเด็กไทยทำได้ในโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ ระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๕๑

๘. โรงเรียนได้รับรางวัล โครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ดีเด่น ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒

๙. โรงเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท โรงเรียน ในโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการทำ Web Media ประจำปี ๒๕๕๒

๑๐. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคุณธรรมเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง ระดับช่วงชั้นที่ ๔ ปี ๒๕๕๒ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒

๑๑. ได้ผ่านการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๕๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ได้รับรางวัล ระดับทอง โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต ๒

๑๓. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศสุดยอดเยี่ยมแห่งปี ระดับเขต ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา ปี ๒๕๕๒ จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๑๔. ได้รับรางวัล ชนะเลิศสุดยอดเยี่ยมแห่งปี (Best Public Toilet of the Year) ของจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๕๒ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๑๕. ได้รับรางวัลการดำเนินงานด้านยาเสพติด มีผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ตามนโยบาย ๓D (๓ดี) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๒ จาก ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ได้รับรางวัล ส้วมยอดเยี่ยม (Best Public Toilet of the Year) ของจังหวัดตาก ประจำปี ๒๕๕๓ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดตาก

๑๗. ศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติด จังหวัดตาก มอบโล่รางวัลสถานศึกษาซึ่งมีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้านรั้วโรงเรียน ณ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๒ จากผู้ว่าราชการจังหวัดตาก

๑๘. ชนะเลิศกิจกรรมชีวิตชาวค่าย งานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี ฉลอง ๑๐๐ ปี การลูกเสือไทย ณ ค่ายลูกเสือสุโขทัย “รามคำแหง” อ.เมือง จ.สุโขทัย จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๑๙. ได้รับรางวัลชนะเลิศสุดยอดเยี่ยมแห่งปี (Best Public Toilet of the Year) ของจังหวัดตาก ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๒๐. ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จากศูนย์อนามัยที่ ๙ จังหวัดพิษณุโลก (๔ สิงหาคม ๒๕๕๔) จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๒๑. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมีเพื่อเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๒๒. ได้รับรางวัลดำเนินงานระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๒๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรมเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ปี ๒๕๕๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒๔. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ระดับดีเด่น ตามโครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๒๕. ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๒๖. ได้เป็นศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา จังหวัดตาก

๒๗. ห้องน้ำสะอาดได้มาตรฐาน ของจังหวัดตาก พุทธศักราช ๒๕๕๖

๒๘. รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ตอบปัญหากฎหมาย“วันระพี” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

๒๙. การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับหน่วยงาน (เขตพื้นที่การศึกษา) “ระดับดี”

๓๐. ประกาศจัดตั้งให้เป็นศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมในสถานศึกษา

๓๑. ได้รับรางวัลพัฒนาการเฉลี่ยรวมสูงสุดจากการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

๓๒. โรงเรียนพบพระวิทยาคม ประเภทโรงเรียนขนาดกลางมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้สูงสุดจากปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓๓. โรงเรียนพบพระวิทยาคมได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา

๓๔. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ ในโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามในสัปดาห์ภาษาไทย ครั้งที่ ๒๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓๕. ได้รับโล่รางวัล ลำดับที่ ๓ เป็นหน่วยงานสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมรณรงค์ให้ประชาชนออกมาใช้สิทธิออกเสียงประชามติ ประเภทมัธยมศึกษา

๓๖. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรสถานศึกษาสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๓๗. ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๓๘. ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๙

๓๙. ได้ให้การสนับสนุนโครงการฝึกอบรมลูกเสือป้องกันบรรเทาสาธารณภัย (วิชาช่วยผู้ประสบภัย)

๔๐. ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับจังหวัด ด้านการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ประเภทสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๕๙

๔๑. ได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๔๒. ได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔๓. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔๔. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๕. ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดภาพถ่ายระดับมัธยมปลาย TENKAWA Thai High School Students' Photo Contest ประจำปี ๒๐๒๐

๔๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศ นักประชาสัมพันธ์ ระดับ ดีมาก

๔๘. ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

๔๙. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหรียญทอง ลำดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ

๕๐. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณผ่านการประเมินผล “ระดับดีเยี่ยมเหรียญทอง” โครงการ V-Star สมิตินปัญญา จัดโดย ชมรมพุทธศาสตร์สากล

๕๑. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ

๕๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ

๕๓. ได้รับ “รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑” กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรม การเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕๔. รับรางวัล “เหรียญทอง” การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนการสอนในการสร้างทักษะอาชีพต่อผู้เรียนของครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๕๕. รับรางวัล “ชนะเลิศ” ประเภtenักเรียน โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด “สพม.ตาก ร่วมรณรงค์ใช้สิทธิเลือกตั้ง” จากกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

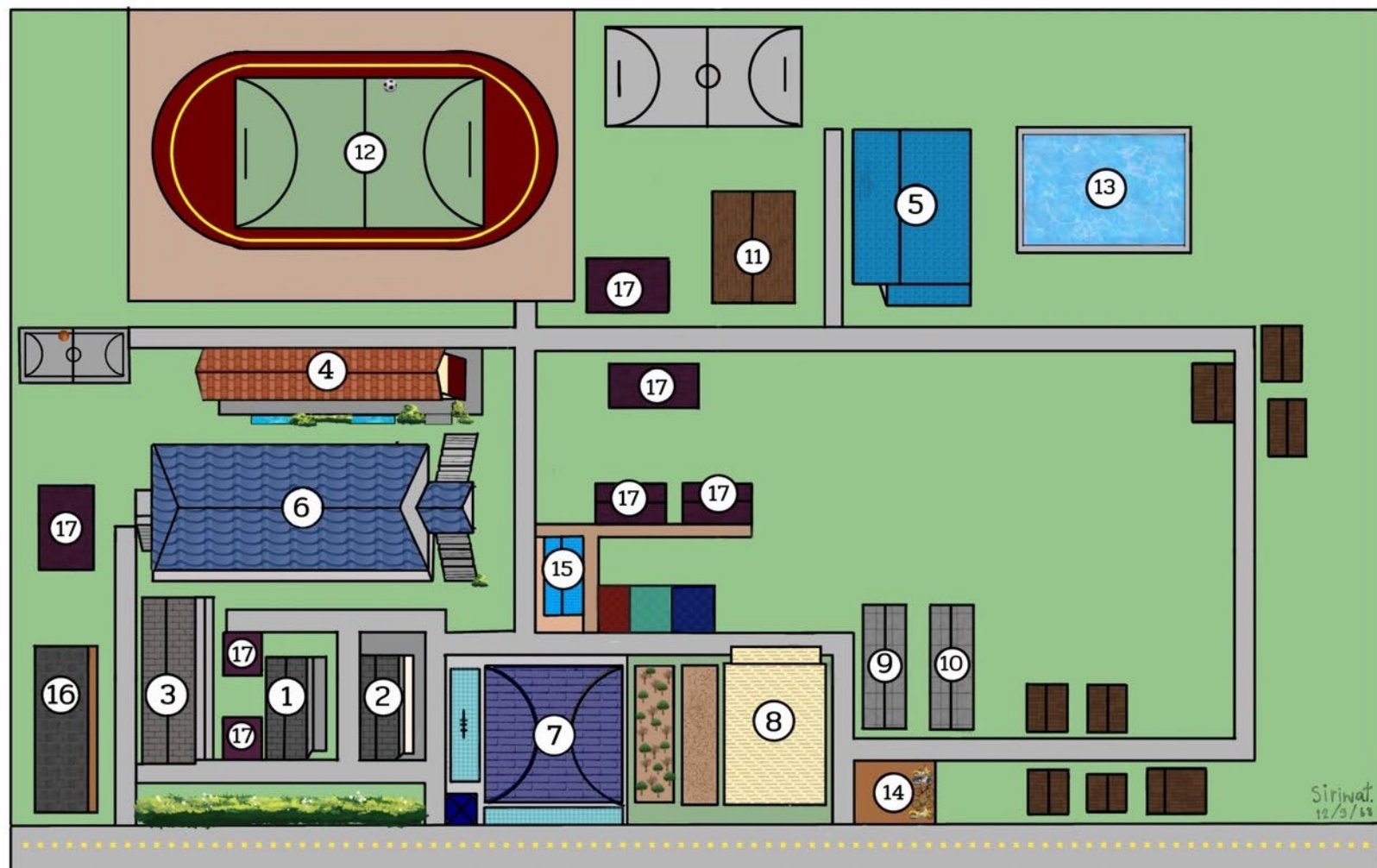
๕๖. ได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการประกวดภาพถ่ายระดับมัธยมปลาย TENKAWA Thai High School Students' Photo Contest ประจำปี ๒๐๒๓

๕๗. รับรางวัล “ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๓” การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเขตตรวจราชการ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

๑. โรงเรียนในฝันประจำอำเภอ
๒. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดตาก
๓. เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
๔. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
๕. เป็นศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จังหวัดตาก ปี ๒๕๕๓
โรงเรียนนำร่อง Education Hub (ศูนย์ประชาคมอาเซียน)
๖. เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๗. เป็นโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๘. เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙. เป็นโรงเรียนคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐. เป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
๑๑. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ Smart Fram
๑๓. ศูนย์การเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์

๑.๒ แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก



1. อาคาร 1
2. อาคาร 2
3. อาคาร 3
4. อาคาร 4
5. อาคาร 5
6. อาคารฟิสิกส์
7. โดมอเนกประสงค์
8. หอประชุม
9. โรงฝึกงาน 1
10. โรงฝึกงาน 2
11. โรงไม้
12. สนามฟุตบอล
13. สระน้ำ
14. โรงจอดรถ
15. โรงจอดรถครู
16. โรงอาหาร
17. ห้องน้ำ ชาย-หญิง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
คติพจน์

อักษรย่อของโรงเรียน
สัญลักษณ์ของโรงเรียน

พระพุทธรูปปางประทานพรแบบยืน

ธมมจารี สุขี เสติ

ผู้ประพฤติธรรมย่อมเป็นสุข

พ.ว.

สนสองใบ หมายถึง ความอดทนในการแสวงหาความรู้ อย่างมีคุณค่าต่อเนื้อ
ตลอดชีวิต



สีประจำโรงเรียน



เหลือง – ฟ้า

สีเหลือง

หมายถึง ความสุข ความรุ่งเรืองและแสงสว่างแห่งปัญญา

สีฟ้า

หมายถึง ความศรัทธา ความสามัคคีของหมู่คณะ

สีเหลือง-ฟ้า

หมายถึง ความดีที่เราจะทำได้ถวายเป็นหลวง และสมเด็จพระ

พระบรมราชินีนาถเนื่องจากสีอันมงคลเป็นสี
ประจำตัวของทั้งสิ่งพระองค์

คำขวัญประจำโรงเรียน
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

มีจิตสาธารณะ ถูกสุขอนามัย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อยู่ได้อย่างพอเพียง
คือ ต้นสนสองใบ เป็นสัญลักษณ์ของ ความอ่อนไหวลุ่มลึก แข็งแรง อายุยืนยาว

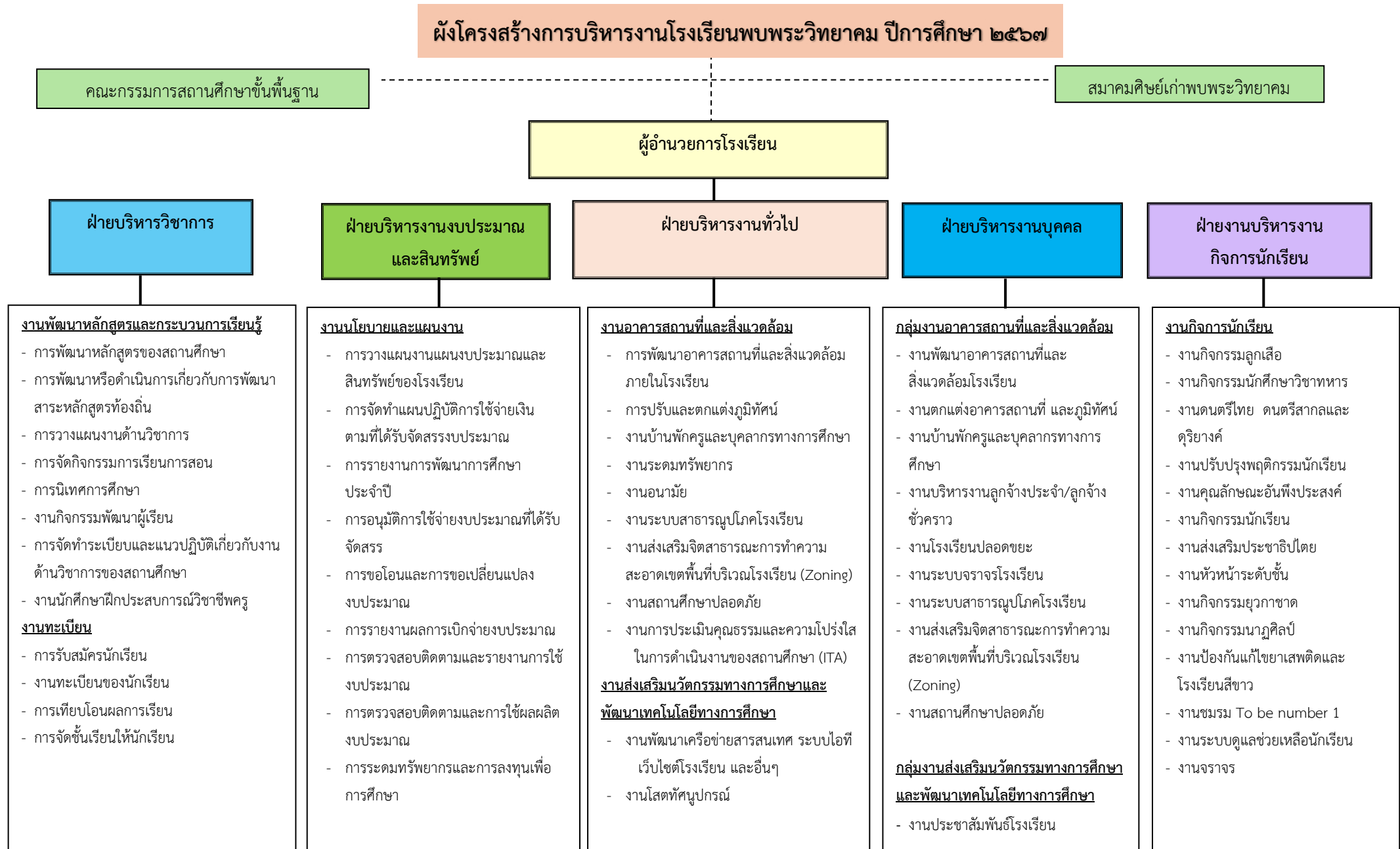


๑.๓ ลำดับผู้บริหารของโรงเรียนพพระวิทยาคม ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๒๒ ถึง ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพพระวิทยาคม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง
๑	นายจำลอง คุรุบรรเจิดจิต	พ.ศ. ๒๕๒๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๓๓	อาจารย์ใหญ่
๒	นายพิษณุ สราญรมย์	พ.ศ. ๒๕๓๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๔	ผู้อำนวยการ
๓	นายจุมพฏ แก้วสุริยะ	พ.ศ. ๒๕๔๔ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๘	ผู้อำนวยการ
๔	นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร	พ.ศ. ๒๕๔๘ พ.ศ. ม.ค. ๒๕๕๑	ผู้อำนวยการ
๕	นายสมศักดิ์ เลิศรัตนพันธุ์	๒๒ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึง พ.ศ. ๙ ก.พ. ๒๕๕๔	ผู้อำนวยการ
๖	นายมานิตย์ เมธานุภาพ	๑๐ ก.พ. พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึง ๑๖ ส.ค. พ.ศ. ๒๕๕๕	ผู้อำนวยการ
๗	นายบริบูรณ์ รัตภักดิ์	๑๗ ส.ค. พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึง ๓๐ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการ
๘	นายวิเชษ เย็นน้ำ	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพพระวิทยาคม



ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพบพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมาคมศิษย์เก่าพบพระวิทยาคม

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฝ่ายบริหารวิชาการ

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
และสินทรัพย์

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ฝ่ายงานกิจการนักเรียน

งานวัดผลและประเมินผล

- การวัดผลประเมินผลของนักเรียน
- การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน

งานพัฒนาสื่อวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- การพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งานประกันคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- งานรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

งานทุนการศึกษา

- กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ทุนการศึกษาอื่น ๆ

งานนโยบายและแผนงาน(ต่อ)

- การรายงานสรุปผลการพัฒนาโรงเรียน
- การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

งานพัสดุและสินทรัพย์

- การวางแผนพัสดุ
- การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ
- การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- การจัดหาพัสดุ
- การควบคุมดูแล บำรุง รักษาและจัดหาพัสดุ
- การจัดหาผลประโยชน์และทรัพย์สิน

งานการเงินและบัญชี

- การจัดทำรายงานทางการเงินและงบบัญชี ทะเบียนและรายงาน
- การจัดทำหรือหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

งานบริการทั่วไป

- ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
- การประสานงานการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
- งานโภชนาการโรงเรียน
- งานแผนงานและพัสดุฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- งานธุรการและสารบรรณฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- งานการเงิน-บัญชี ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- งานประกันอุบัติเหตุโรงเรียน
- งานธนาการโรงเรียน

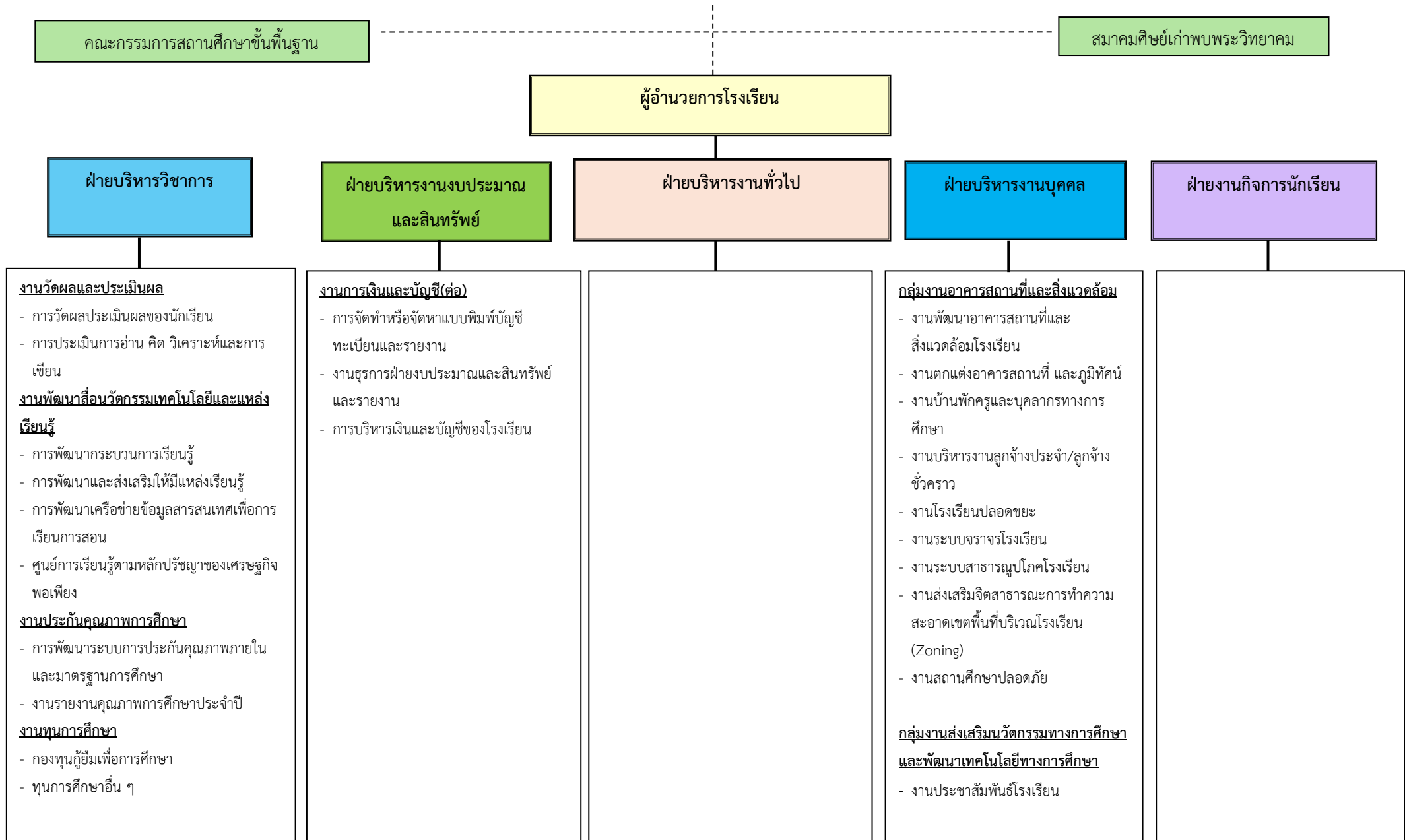
กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- งานพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโรงเรียน
- งานตกแต่งอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
- งานบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา
- งานบริหารงานลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว
- งานโรงเรียนปลอดขยะ
- งานระบบจราจรโรงเรียน
- งานระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน
- งานส่งเสริมจิตสาธารณะการทำความสะอาดเขตพื้นที่บริเวณโรงเรียน (Zoning)
- งานสถานศึกษาปลอดภัย

กลุ่มงานส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา

- งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีการสำรวจและวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย ภายในโรงเรียน และค้นหาโอกาส อุปสรรคภายนอกที่มีผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ SWOT และประเมิน SWOT จากคณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้ ข้อสรุปเกี่ยวกับจุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และ อุปสรรค (T) ดังนี้

จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน(W)
- มีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของครูอย่างเหมาะสม - มีหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ - มีแผนใช้งบประมาณที่ชัดเจนและโปร่งใส - มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุนทุกปี	- ภาระงานครูซ้ำซ้อน ทำให้จัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ - นักเรียนบางกลุ่มขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากปัจจัยเศรษฐกิจ - ครูบางคนสอนวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชา - งบประมาณบางโครงการถูกลดลง ทำให้พัฒนาโรงเรียนไม่ได้เต็มที่ - ระบบการประเมินคุณภาพมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
โอกาส(O)	อุปสรรค(T)
- โรงเรียนเปิดรับนักเรียนหลายรูปแบบและมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม - ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ความหลากหลายทางวัฒนธรรมสร้างจุดเด่นให้โรงเรียน - โรงเรียนสามารถใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้	- ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา - กฎหมายบางข้อจำกัดโอกาสการศึกษาของนักเรียนไร้สัญชาติ - นักเรียนบางส่วนต้องช่วยงานครอบครัว ทำให้ขาดเรียนบ่อย - อัตราการรู้หนังสือของผู้ปกครองต่ำ ส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษา - ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาเทคโนโลยีค่อนข้างสูง

๒.๑ การวิเคราะห์สภาพภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) เป็นการวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของตัวแปรปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่โรงเรียนพพระวิทยาคมสามารถควบคุม บริหารจัดการได้และมีอิทธิพลโดยตรงที่แสดงถึงศักยภาพของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนพพระวิทยาคม การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทางด้านการศึกษาใช้หลัก ๒S ๔M มีรายละเอียดดังนี้

แบบ ๒S ๔M คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานโดยนำปัจจัย ๖ ด้านมาวิเคราะห์ประกอบด้วย

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โครงสร้างการแบ่งหน้าที่ทำงาน ระบบงานของสถานศึกษา นโยบายของสถานศึกษา

ด้านผลผลิตและการบริหาร (Service : S๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการ คุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้านบุคลากร (Man : M๑) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่อง ปริมาณบุคลากร คุณภาพบุคลากร ความเพียงพอของบุคลากร การพัฒนาบุคลากร ขวัญกำลังใจบุคลากร ความก้าวหน้าของบุคลากร ความรู้และความสามารถและทักษะของบุคลากร

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความเพียงพอของงบประมาณ แผนการบริหารงบประมาณ ประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงิน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความคล่องตัวในการเบิกจ่าย

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความเพียงพอของสื่อวัสดุครุภัณฑ์ คุณภาพของสื่อ การใช้และการบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องระบบการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การกระจายอำนาจ การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร การประชาสัมพันธ์ การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒s ๔m)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)	๐.๑๗	๓.๔๖	๒.๗๙	๐.๕๙	๐.๔๗	๐.๑๒
S๒ : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)	๐.๑๕	๓.๓๓	๓.๐๙	๐.๕๐	๐.๔๖	๐.๐๔
M๑ : ด้านบุคลากร (Man)	๐.๑๘	๓.๓๐	๒.๙๗	๐.๕๙	๐.๕๓	๐.๐๖
M๒ : ด้านการเงิน (Money)	๐.๑๗	๓.๒๖	๒.๘๙	๐.๕๕	๐.๔๙	๐.๐๖
M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	๐.๑๗	๓.๒๖	๓.๑๒	๐.๕๕	๐.๕๓	๐.๐๒
M๔ : ด้านการบริหารจัดการ (Management)	๐.๑๖	๓.๒๘	๒.๘๖	๐.๕๒	๐.๔๖	๐.๐๖
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๓๐	๒.๙๔	๐.๓๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๑๘		

ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน (๒ร ๔ม)

S๑ : ด้านโครงสร้างการบริหารและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy)

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างในการบริหารองค์กรอย่างชัดเจน	๓.๓๖	๐.๗๓	๑.การบริหารจัดการโครงสร้างการบริหารขาดความสมดุล ครูได้รับภาระงานที่ซ้ำซ้อน ได้รับภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	๓.๐๔	๐.๙๓
๒. สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างและหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้แก่คณะครูได้อย่างชัดเจน	๓.๕๐	๐.๗๙	๒.ปัญหาการกระจายงานที่ไม่ทั่วถึง ส่งผลให้ปริมาณงานและภาระงานของครูแต่ละคนไม่สมดุลกัน ควรมีการกระจายงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ครบถ้วนทุกฝ่าย	๓.๑๐	๐.๙๐
๓. คณะครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง สามารถปฏิบัติงานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	๓.๕๗	๐.๘๖	๓.ภาระหน้าที่ที่ทับซ้อนกันทำให้งานที่ได้ไม่มีประสิทธิภาพ	๒.๙๔	๐.๙๔
๔. มีการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	๓.๕๖	๐.๗๙	๔.ไม่มีการบริหารงานตามโครงสร้างทำให้การบริหารจัดการและไม่มีประสิทธิภาพ	๒.๖๗	๐.๙๘
๕. สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบมีคำสั่งในการปฏิบัติงาน	๓.๕๖	๐.๗๙	๕.ไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ภาระงานและคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย	๒.๕๙	๑.๐๔
๖. สถานศึกษามีการแบ่งภาระหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สถานศึกษามีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๓.๔๘	๐.๘๓	๖.การบริหารงานที่ล่าช้าไม่มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน	๒.๗๔	๑.๐๔
๗. สถานศึกษามีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๓.๔๓	๐.๘๐	๗.มีบุคลากรที่มีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่	๒.๗๕	๑.๐๓
๘. มีการนำนโยบายลงสู่ผู้เรียน	๓.๔๑	๐.๘๐	๘. นโยบายบางประการอาจส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒.๘๙	๐.๙๔
๙. มีการตั้งค่าเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกปีการศึกษา	๓.๔๘	๐.๗๘	๙. นโยบายบางประการนำไปสู่ปฏิบัติตามได้ยาก เนื่องจากไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๒.๘๓	๐.๙๗
๑๐. มีการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๕	๐.๘๒			
๑๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	๓.๒๙	๐.๘๒			

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดกว้าง	๓.๔๓	๐.๘๓	๑๐. ไม่มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสำเร็จของนโยบายที่ชัดเจน	๒.๗๔	๐.๙๙
			๑๑. นโยบายไม่ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ	๒.๗๑	๑.๐๔
			๑๒. นโยบายไม่สอดคล้องและไม่มี การวัดและการประเมินผลความสำเร็จ	๒.๖๗	๐.๙๘
			๑๓. บุคลากรขาดความเข้าใจในการกำหนดนโยบายและไม่มีส่วนร่วม	๒.๖๑	๐.๙๙
			๑๔. บุคลากรได้รับภาระงานที่มากเกินไป	๒.๙๓	๐.๙๘
			๑๕. บุคลากรขาดความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายในการจัดการศึกษา	๒.๖๔	๐.๙๖
รวม	๓.๔๖	๐.๐๘	รวม	๒.๗๙	๐.๑๖

ส๒ : ด้านบริการและ ผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน (Service and Product)

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)			
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ประเด็นปัจจัย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
๑. ประชากรกลุ่มเป้าหมายในการรับบริการทางการศึกษาทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค	๓.๓๕	๐.๗๙	๑. ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ขาดโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากบางรายวิชา นักเรียนต้องใช้ทุนทรัพย์ ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ได้รับมอบหมายส่งครูหลายวิชาพร้อมกัน	๓.๒๕	๐.๘๗	
	๓.๓๖	๐.๘๔		๒. ผู้เรียนมีความลำบากในการเดินทางมาโรงเรียนเนื่องจากขาด	๓.๑๖	๐.๘๒
	๓.๓๔	๐.๘๒				

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ประเด็นปัจจัย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้/หมวด/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน	๓.๓๕	๐.๗๘	สภาพคล่องทางการเงินและทรัพยากรที่ใช้ในการดำรงชีพ	๓.๑๑	๐.๘๖
๔. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๓๑	๐.๘๒	๓. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ		
๕. มีคณะกรรมการให้ความร่วมมือที่ดีในการจัดสรรงบประมาณ	๓.๔๐	๐.๘๘	นั้นอาจทำได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากปัญหาจำนวนนักเรียนไม่		
๖. โรงเรียนส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓.๒๙	๐.๙๑	สอดคล้องกับจำนวนและขนาดของห้องเรียนทำให้การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ทำได้ยาก	๓.๑๒	๐.๘๖
๗. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรโดยเน้นความสนใจของผู้เรียน	๓.๓๔	๐.๘๖	๔. สถานศึกษасร้าง/ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร		
๘. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมผู้เรียน	๓.๓๓	๐.๘๖	เนื่องจากห้องสมุดไม่มีความทันสมัยและสื่อการเรียนรู้ไม่		
๑๐. มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย	๓.๑๔	๐.๘๖	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์	๒.๙๔	๑.๐๔
๑๑. อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	๓.๐๘	๐.๘๙	๕. ห้องเรียนมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		
๑๒. ห้องน้ำมีเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	๓.๒๗	๐.๘๓	๖. การดำเนินงานในโครงการขาดความต่อเนื่อง	๒.๘๙	๐.๙๑
๑๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓.๓๐	๐.๘๕	๗. การคัดเลือกและการจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นไปได้อย่างเนื่องจากความหลากหลายทางด้าน		
๑๔. โรงเรียนมีการนำคณะวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ในหลาย ๆ ด้านต่อผู้เรียน	๓.๓๖	๐.๘๙	วัฒนธรรม ภาษา ประเพณี ชาติพันธุ์ของนักเรียน	๓.๐๕	๐.๙๖
๑๕. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ เช่นกิจกรรมดนตรี กีฬา นาฏศิลป์	๓.๔๐	๐.๘๕	๘. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน		
๑๖. ผู้เรียนได้รับการอบรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา และมีสามัญสำนักที่ดี	๓.๓๙	๐.๘๒	๙. งบประมาณในการพัฒนามีไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่องของการดำเนินงานของโครงการ	๒.๙๖	๐.๙๐
๑๗. ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๒.๙๘	๐.๙๙

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ประเด็นปัจจัย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑๘. ผู้เรียนมีทักษะจากที่เกิดจากกิจกรรมและการเรียนการสอนในโรงเรียน	๓.๓๘	๐.๗๙	๑๐. ห้องน้ำ ห้องสุขาไม่มีความปลอดภัย	๓.๐๓	๐.๘๘
๑๙. ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓.๓๗	๐.๘๑	๑๑. การจัดการเรียนที่ไม่เน้นภาษาใด ภาษาหนึ่งแต่มีการเรียนการสอนที่หลากหลายมากเกินไป	๓.๓๒	๐.๙๗
๒๐. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๓.๔๐	๐.๘๐	๑๒. การจัดตารางเรียน ที่มีตึกสลับกันไปมา ทำให้เสียเวลาในการเรียนเนื่องจากต้องเดินทางไกล	๓.๓๙	๐.๙๑
๒๑. มีหน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ	๓.๔๒	๐.๗๘	๑๓. ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละแผนการเรียน		
๒๒. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตที่หลากหลาย	๓.๓๙	๐.๘๑	ให้เน้นการนำไปใช้ได้จริง	๓.๔๓	๐.๙๐
๒๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	๓.๓๒	๐.๘๐	๑๔. ควรส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา ทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๓.๔๒	๐.๙๔
๒๔. มีการติดตามและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน	๓.๓๐	๐.๘๐	๑๕. ควรเพิ่มชั่วโมงค้นคว้าอิสระให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ	๒.๙๔	๐.๘๙
๒๕. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย	๓.๓๓	๐.๘๒	๑๖. ผู้เรียนไม่ได้รับความรู้และทักษะอย่างเต็มที่ตามหลักสูตร	๒.๙๘	๐.๙๐
๒๖. นักเรียนมีความสามารถในการคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๓.๒๘	๐.๗๙	๑๗. นักเรียนที่มีสุนทรียภาพมากเกินไปมักไม่ตั้งใจเรียน ขาดการควบคุมตนเอง ก่อให้เกิดการขาดความรับผิดชอบและวินัยหย่อนยาน	๓.๒๔	๐.๙๑
๒๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๓.๔๕	๐.๘๓	๑๘. นักเรียนบางส่วนขาดสามัญสำนึกแก่ส่วนรวม เช่น การทิ้งขยะไม่เป็นที่ การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ แล้วไม่เก็บเข้าที่	๓.๐๓	๐.๙๑
๒๘. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.๔๔	๐.๗๙	๑๙. นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือมากเกินไปจนขอบเขตส่งผลให้ความสนใจในการเรียนลดลงและส่งผลเสียต่อพฤติกรรมและการแสดงออกทางอารมณ์	๓.๑๖	๐.๘๖
			๒๐. นักเรียนบางส่วนขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดความกล้า		

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ประเด็นปัจจัย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
			แสดงออกและไม่กล้าตัดสินใจ/ไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๙๕	๐.๘๘
			๒๑. ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้จริง	๓.๑๕	๐.๘๗
			๒๒. ผู้เรียนมีเพียงบางกลุ่มขาดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่	๓.๐๓	๐.๘๘
			๒๓. ขาดความพร้อมของการใช้อุปกรณ์นักเรียน	๒.๘๙	๐.๘๘
			๒๔. นักเรียนไม่สามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้ สมควรเพิ่มโครงการหรือปรับปรุงให้ทันสมัย	๓.๐๖	๐.๘๘
			๒๕. ห้องน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	๓.๐๔	๐.๘๙
			๒๖. ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ทำให้เกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๒.๙๖	๐.๙๑
			๒๗. ขาดความพร้อมของอุปกรณ์ในการแสวงหาความรู้	๒.๙๑	๐.๘๔
			๒๘. นักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ	๓.๐๔	๐.๘๘
			๒๙. การกำหนดขอบเขตของกฎระเบียบที่มากและแคบเกินไป	๓.๐๕	๐.๙๓
			๓๐. เวลาเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษน้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการเรียน และครูต่างชาติมีไม่เพียงพอ	๓.๑๐	๐.๙๕
			๓๑. อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์มีไม่เพียงพอ	๓.๒๙	๐.๙๑
			๓๒. ควรมีการให้คำแนะนำด้านสุขภาพจิตที่จริงจัง จากบุคลากรทางการแพทย์เฉพาะทาง ไม่เพียงแค่ออบแบบสอบถาม	๒.๙๐	๐.๙๒
			๓๓. ปัญหาด้านความรุนแรง	๓.๑๗	๐.๙๐
			๓๔. เนื้อหาในแต่ละรายวิชามีความซ้ำซ้อนและมากเกินไป		

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ประเด็น ปัจจัย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
			๓๕. นักเรียนได้รับการะงานที่มาก จนเกินไปจนพักผ่อนไม่เพียงพอ และก่อให้เกิดความเครียด	๓.๓๓	๐.๙๖
			๓๖. ผู้เรียนบางกลุ่มยังขาด คุณธรรมในการทำกิจกรรมและ การเรียนรู้ในรายวิชา	๓.๑๐	๐.๘๓
			๓๗. ผู้เรียนบางกลุ่มไม่กล้า ตัดสินใจในการแก้ปัญหา เพราะ กลัวถูกตำหนิ	๓.๒๒	๐.๘๗
รวม	๓.๓๓	๐.๐๙	รวม	๓.๐๙	๐.๑๖

M๑ : ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑. มีอัตรากำลังครูในแต่ละสาขา ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓.๑๔	๐.๗๔	๑. บุคลากรฝ่ายสนับสนุน มีไม่ เพียงพอต่อภาระงานทำให้ครูต้อง รับภาระหน้าที่นอกเหนือจากการ สอนมากขึ้น	๓.๑๒	๐.๘๕
๒. มีอัตรากำลังครูผู้สอนตรงตาม คุณวุฒิและสาขาวิชาเอก	๓.๒๕	๐.๗๙	๒. เจ้าหน้าที่แม่บ้าน/ภารโรงไม่ เพียงพอต่อภาระหน้าที่	๓.๐๓	๐.๘๖
๓. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๓๖	๐.๘๐	๓. ครูได้รับมอบหมายให้สอนไม่ ตรงกับวิชาเอกทำให้ประสิทธิภาพ การสอนลดลง	๒.๘๕	๐.๘๙
๔. โรงเรียนมีการจัดอบรมวิทยากร จากภายนอกให้ความรู้กับบุคลากรครู	๓.๒๖	๐.๗๘	๔. จำนวนบุคลากร/ครูต่างชาติที่ น้อยเกินไป	๓.๑๐	๐.๙๑
๕. บุคลากรครูมีการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่ สม่ำเสมอ	๓.๓๑	๐.๗๘	๕. ครูได้รับภาระหน้าที่รับผิดชอบ มากเกินไปและหลายหน้าที่ทำให้ กระทบต่อการสอน ขาดสอน เพราะต้องปฏิบัติหน้าที่ตาม นโยบายทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับ ความรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	๓.๐๘	๐.๙๐
๖. มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร ของโรงเรียน	๓.๓๒	๐.๗๘			
๗. โรงเรียนมีผู้บริหารครบทุกฝ่าย	๓.๓๔	๐.๘๐			
๘. มีการบริหารตามอัตรากำลัง ครบถ้วนตามเกณฑ์	๓.๓๑	๐.๗๕			

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๙. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	๓.๓๖	๐.๗๙	๖. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมจากแหล่งเรียนรู้ที่ครูสนใจ	๓.๐๗	๐.๘๔
๑๐. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลพัฒนาโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง	๓.๓๐	๐.๘๐	๗. ฝ่ายบริหารทำงานไม่สอดคล้องไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ขาด		
๑๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๓๑	๐.๘๐	ภาวะการเป็นผู้นำและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ขาดการวางแผนที่ดี	๒.๙๒	๐.๘๖
๑๒. คณะกรรมการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๓.๓๖	๐.๗๙	ขาดการควบคุมอารมณ์และใช้อารมณ์อยู่เหนือเหตุผล		
			๘. ขาดความตระหนักเรื่องของการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติของครูที่มีความแตกต่างกัน	๒.๙๐	๐.๙๐
			๙. ขาดการวางแผนและการสนับสนุนนโยบายเร่งด่วน		
			๑๐. ผู้บริหารตำหนิครูต่อหน้านักเรียน อันเป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสม	๒.๘๒	๐.๘๘
			๑๑. ผู้ปกครองยังให้ความร่วมมือได้ไม่ดีเท่าที่ควร	๒.๘๕	๐.๙๕
			๑๒. ผู้บริหารมีความอ่อนไหวทางด้านอารมณ์จนบางครั้งแสดงออกทางสีหน้าทำให้รับรู้ถึงความเคร่งเครียดส่งผลให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปด้วยความอึดอัด	๒.๘๙	๐.๘๙
			๑๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนน้อย	๒.๙๙	๐.๙๙
				๒.๙๕	๐.๘๑
รวม	๓.๓๐	๐.๐๖		๒.๙๗	๐.๑๐

M๒ : ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน	๓.๒๒	๐.๗๔	๑. บางโครงการที่นำเสนอถูกลดจำนวนงบประมาณลง ทำให้พัฒนานักเรียนได้ไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้	๓.๐๖	๐.๘๓
๒. มีแผนการกำกับติดตามการใช้งบประมาณและมีระบบที่ชัดเจน	๓.๒๕	๐.๗๕	๒. ขาดคู่มือในการใช้งบประมาณ	๒.๙๖	๐.๗๘
๓. มีการใช้จ่ายเงินไปตามวัตถุประสงค์ของแผนงาน	๓.๒๘	๐.๗๓	๓. ครูไม่ส่วนในการจัดสรรงบประมาณ	๒.๘๔	๐.๘๔
๔. มีการประชุมจัดทำงบประมาณที่ชัดเจน	๓.๒๗	๐.๗๔	๔. การจ่ายในโครงการไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	๒.๘๒	๐.๘๗
๕. มีการใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์	๓.๒๘	๐.๗๖	๕. โครงการถูกลดงบประมาณในการจัดกิจกรรม	๓.๐๒	๐.๗๗
๖. มีการประชุมวางแผน ตรวจสอบการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	๓.๓๐	๐.๗๓	๖. ครูทุกคนไม่มีส่วนร่วมในการเขียนโครงการและจัดทำแผนการปฏิบัติการ	๒.๗๙	๐.๙๐
๗. โรงเรียนมีความสามารถในการระดมเงินทุนและทรัพยากรจากทุกภาคส่วน	๓.๒๔	๐.๗๒	๗. การใช้จ่ายไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	๒.๗๖	๐.๘๘
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนระดมเงินจากทุกภาคส่วน	๓.๒๑	๐.๗๔	๘. นำเงินทุนและงบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรรจากทุกภาคส่วนมากระจายได้ไม่ทั่วถึง มีการจัดสรรให้กับบางกลุ่มงานเท่านั้น	๒.๘๖	๐.๘๔
๙. มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน	๓.๒๑	๐.๗๕	๙. ขาดโครงการที่สร้างรายได้ให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๒.๙๕	๐.๘๔
๑๐. คณะกรรมการสถานศึกษามีการทำงานที่เข้มแข็งและเป็นเอกภาพ	๓.๓๒	๐.๗๔			
รวม	๓.๒๖	๐.๐๔	รวม	๒.๘๙	๐.๑๑

M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑. มีระบบอินเทอร์เน็ตอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรและนักเรียน	๓.๑๓	๐.๘๓	๑. ห้องเรียนไม่เพียงพอ(มีการใช้ห้องเรียนร่วมกันในบางรายวิชา เช่น วิชาพลศึกษาและวิชาภาษาเมียนมาร์)	๓.๐๙	๐.๘๕
๒. กำลังดำเนินการก่อสร้างอาคารใหม่ทำให้เพียงพอต่อการใช้งานมากขึ้น (โรงอาหาร, การประชุม, การจัดกิจกรรม)	๓.๔๐	๐.๗๖	๒. แหล่งเรียนรู้ไม่เป็นระบบ ขาดความทันสมัย อุปกรณ์สืบทอดในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ	๒.๙๙	๐.๘๙
๓. มีอาคารใหม่ตบโจทย์ต่อการใช้งานตามวัตถุประสงค์	๓.๓๗	๐.๗๕	๓. ระบบการบำรุง ซ่อมแซมมีความล่าช้าทำให้ไม่พร้อมต่อการใช้งาน	๓.๑๐	๐.๘๓
๔. มีการติดตาม ความพร้อมของอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน	๓.๑๘	๐.๗๗	๔. ความล่าช้าในการซ่อมอุปกรณ์	๓.๑๑	๐.๘๗
๕. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุนในทุก ๆ ปี เช่น อุปกรณ์กีฬา	๓.๒๒	๐.๗๗	๕. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีอุปกรณ์สืบทอดไม่เพียงพอ	๓.๐๘	๐.๘๖
			๖. ห้องน้ำ ห้องสุขามีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	๓.๑๐	๐.๘๘
			๗. ระยะระหว่างตึกค่อนข้างไกลส่งผลให้ใช้เวลาในการเดินทางไปเรียน	๓.๓๗	๐.๙๒
รวม	๓.๒๖	๐.๑๒	รวม	๓.๑๒	๐.๑๒

M๔ : ด้านการบริหาร จัดการ (Management)

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑. มีการประกันคุณภาพตามรอบการประเมินอย่างต่อเนื่อง	๓.๒๖	๐.๗๐	๑. ไม่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒.๘๕	๐.๙๒
๒. มีการทำ MOU ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓.๒๘	๐.๖๙	๒. ขาดการกระจายงานและภาระหน้าที่ส่งผลให้ครูต้องรับผิดชอบหลายภาระงาน	๒.๙๒	๐.๘๗
๓. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศแบบใหม่ (Stumis SGS DMC CCT)	๓.๒๙	๐.๗๖			

จุดแข็ง(+)			จุดอ่อน(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๔. มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินการ	๓.๒๙	๐.๗๑	๓. ผู้รับผิดชอบงานไม่มีข้อมูล/ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับผู้เรียน (ปัจจัยพื้นฐาน)	๒.๘๑	๐.๘๔
๕. มีการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๓.๓๒	๐.๗๔	๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนา	๒.๘๘	๐.๘๖
๖. มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๓.๓๑	๐.๗๕	๕. ยังไม่ครบกระบวนการเนื่องจากมีการปรับปรุงแผนพัฒนา		
๗. มีการศึกษาดูงานเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนา	๓.๓๐	๐.๗๒	๕. ไม่ได้มีนำผลการติดตามตรวจสอบมาใช้เพื่อพัฒนาและต่อยอด	๒.๘๑	๐.๘๕
๘. มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด	๓.๓๕	๐.๗๔	๖. ระบบการนิเทศติดตาม	๒.๙๐	๐.๗๙
๙. มีการจัดระบบการบริหาร	๓.๓๔	๐.๗๕	๖. ตรวจสอบยังขาดความชัดเจน		
๑๐. ดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓.๒๙	๐.๗๒	๖. รูปแบบมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ		
๑๑. มีการจัดนิเทศภายในสถานศึกษา	๓.๓๐	๐.๗๘	๗. ไม่มีการเผยแพร่ข้อมูล	๒.๘๙	๐.๘๒
๑๒. มีการจัดทำประเมิน SAR ในทุกปีการศึกษาของโรงเรียน	๓.๒๖	๐.๗๒	๗. สารสนเทศของแต่ละฝ่ายอย่างทั่วถึง		
๑๓. มีจุดเน้นด้านการพัฒนาอาชีพ	๓.๑๗	๐.๗๖	๘. การประเมินไม่ตรงตามสภาพจริง เนื่องจากผลการประเมินไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้	๒.๘๑	๐.๙๐
๑๔. มีการสนับสนุนให้บุคลากรอบรมพัฒนาในเรื่องที่สนับสนุนวิชาชีพครู	๓.๑๘	๐.๗๔	๙. มีการรักษาความปลอดภัยที่ยังไม่เป็นระบบที่ดีเท่าที่ควร	๒.๙๓	๐.๘๖
๑๕. สนับสนุนครูให้พัฒนาความสามารถตามวิชาชีพ	๓.๒๙	๐.๗๗	๑๐. ผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพตามโครงการนโยบายที่แนะนำ	๒.๘๒	๐.๘๖
๑๖. ดำเนินนโยบายเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	๓.๒๖	๐.๖๘			
๑๗. จัดกิจกรรมสอดคล้องตามนโยบาย สพฐ. และหน่วยงานภายนอก	๓.๒๖	๐.๗๖			
รวม	๓.๒๘	๐.๐๕	รวม	๒.๘๖	๐.๐๕

๒.๒ การวิเคราะห์สภาพภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรือ อุปสรรค (Threats) โดยพิจารณาถึงแนวโน้มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคงอยู่และการขยายตัวของภารกิจโรงเรียน มีทั้งปัจจัยที่เป็นโอกาสและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านการศึกษาโรงเรียนพบพระวิทยาคมใช้หลักการวิเคราะห์ที่ C-PEST ซึ่งมีปัจจัยที่ต้องนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

แบบ C-PEST คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานนำปัจจัย ๕ ด้านที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหน่วยงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มาวิเคราะห์ให้มีความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ได้แก่

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องผู้รับผลประโยชน์ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชนที่อยู่โดยรอบ สภาพของคู่แข่ง และการแข่งขัน

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องสภาพและแนวโน้มเศรษฐกิจ สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย และการลงทุนต่าง ๆ

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องโครงสร้างประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี แนวคิดอนุรักษ์ คุณภาพชีวิต การอนามัย สภาพและกระแสสังคมและชุมชนที่ล้อมรอบสถานศึกษา ความต้องการของประชาชน ปัญหาของสังคม เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) เป็นการวิเคราะห์ในเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C: ปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ	๐.๒๐	๓.๔๐	๓.๑๔	๐.๖๘	๐.๖๓	๐.๐๕
P: ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย	๐.๒๐	๓.๒๘	๓.๐๘	๐.๖๖	๐.๖๒	๐.๐๔
E: ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	๐.๒๐	๓.๒๓	๓.๑๘	๐.๖๕	๐.๖๔	๐.๐๑
S: ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓.๓๓	๓.๑๔	๐.๖๗	๐.๖๓	๐.๐๔
T: ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๐	๓.๒๙	๓.๑๔	๐.๖๖	๐.๖๓	๐.๐๓
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)				๓.๓๒	๓.๑๕	๐.๑๗
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๐.๐๙		

ประเด็นสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

C : ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors Factor)

โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑. โรงเรียนเปิดรับนักเรียนได้หลายรูปแบบและมีนักเรียนที่มีความหลากหลาย	๓.๕๗	๐.๘๓	๑. ขาดบุคลากรที่จบสาขาหรือหลักสูตรการศึกษาพิเศษ/เรียนร่วม	๓.๑๖	๐.๘๖
๒. โรงเรียนเปิดกว้างให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแสดงความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจ	๓.๔๓	๐.๗๘	๒. มีความเห็นที่หลากหลาย จึงยากต่อการดำเนินการให้ทันทั่วถึง	๓.๒๔	๐.๗๔
๓. มีทักษะชีวิตที่สามารถปรับตัวให้เหมาะสมและสร้างวิถีการดำเนินชีวิตได้	๓.๓๙	๐.๗๔	๓. นักเรียนขาดทักษะความรู้พื้นฐานทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างได้ไม่เต็มที่	๓.๑๑	๐.๗๘
๔. นักเรียนมีลักษณะนิสัยและมีเจตคติที่ดีต่อครูและต่อการเรียนรู้	๓.๔๒	๐.๗๑	๔. มีภาระงานที่มาจากหน่วยงานภายนอกเหนือความรับผิดชอบของบุคลากรซึ่งส่งผลกระทบต่อภาระงานของครู	๓.๑๖	๐.๘๒
๕. ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	๓.๔๔	๐.๗๐	๕. ผู้ปกครองที่มีฐานะดีและนักเรียนมีผลการเรียนดีนิสัยส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนชื่อดัง ทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนลดลง	๓.๐๗	๐.๘๔

โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๖. ประชาชน/ผู้ปกครองพึงพอใจกับการประชาสัมพันธ์ข่าว ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาของโรงเรียน	๓.๓๗	๐.๗๖	๖. ผู้ปกครองไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ เนื่องจากข้อจำกัดเรื่องระยะทางและค่าใช้จ่าย	๓.๐๘	๐.๘๖
๗. เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	๓.๔๓	๐.๘๑	๗. มีความแตกต่างทางด้านพื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ และเชื้อชาติ	๓.๑๓	๐.๘๐
๘. ได้รับการสนับสนุน และความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในโอกาสต่างๆ เป็นอย่างดี	๓.๔๐	๐.๗๔	๘. ด้านทุนทรัพย์ไม่สามารถสนับสนุนได้ตามต้องการ	๓.๑๕	๐.๘๒
๙. ให้ผู้เรียนได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา เช่น ได้เงินสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	๓.๓๑	๐.๘๐			
๑๐. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	๓.๓๗	๐.๗๔			
๑๑. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก	๓.๔๖	๐.๗๒			
๑๒. ผู้ปกครองทราบความเคลื่อนไหวจากเว็บไซต์และโซเชียลมีเดียของโรงเรียน	๓.๔๓	๐.๗๗			
๑๓. นักเรียนได้รับทุนการศึกษาอย่างเท่าเทียมเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	๓.๒๕	๐.๘๕			
รวม	๓.๔๐	๐.๐๘	รวม	๓.๑๔	๐.๐๕

P : ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and legal Factor)

โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑. ผู้บริหารมีการเข้าร่วมประชุมกับหัวหน้าส่วนราชการทุกครั้งและรับนโยบายมาปรับใช้ในสถานศึกษา	๓.๒๘	๐.๗๖	๑. ไม่มีการนำผลการประชุมจากส่วนราชการภายนอก ชุมชน มาขยายหรือ ต่อยอดอย่างจริงจัง	๓.๐๖	๐.๘๓
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นนักการเมืองในท้องถิ่นและมีการ	๓.๒๖	๐.๗๔	๒. ต้องสนองต่อกิจกรรม/โครงการของหน่วยงานภายนอก	๓.๑๖	๐.๗๕
				๓.๑๒	๐.๗๙

โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สนับสนุนงบประมาณในโครงการต่างๆของโรงเรียน	๓.๒๕	๐.๗๗	๓. บริบทของโรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามนโยบายได้ครบทุกข้อ	๓.๑๑	๐.๗๗
๓. การนำนโยบายจากชุมชนมาปรับใช้ในโรงเรียน	๓.๒๕	๐.๗๓	๔. นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การพัฒนาขาดความต่อเนื่องและยั่งยืน	๓.๑๐	๐.๘๑
๔. มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน	๓.๓๓	๐.๗๖	๕. บางสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาจำกัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาและบัณฑิต	๒.๙๘	๐.๘๑
๕. ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร	๓.๑๘	๐.๗๒	๖. มีการจัดสรรงบประมาณบุคลากรที่ไม่เท่าเทียมกัน	๓.๐๖	๐.๘๑
๖. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาทำให้ลดภาระของผู้ปกครองและมีการกระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการการศึกษาได้มาตรฐานลดอัตราการออกกลางคัน	๓.๓๐	๐.๗๙	๗. นโยบายบางประการไม่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๓.๐๖	๐.๘๕
๗. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	๓.๓๐	๐.๗๐	๘. เพิ่มภาระให้แก่ครู บัณฑิตกำลังใจ ไม่มีการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน	๓.๐๘	๐.๘๒
๘. นโยบายของสำนักงานเขตเป็นไปตามตัวชี้วัดของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเข้าถึง ติดต่อประสานงานได้ง่าย	๓.๓๓	๐.๗๑	๙. มีข้อจำกัดเรื่องการสนับสนุน	๓.๐๓	๐.๘๔
๙. มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่			๑๐. กฎระเบียบที่ได้ประกาศใช้ส่งผลกระทบต่อ การเรียน ด้านวินัยของผู้เรียน	๓.๐๗	๐.๗๙
			๑๑. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน		
รวม	๓.๒๘	๐.๐๕	รวม	๓.๐๘	๐.๐๕

E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)

โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เมื่อราคาผลผลิตขึ้น ผู้ปกครองจะมีรายได้เพิ่มขึ้น	๓.๓๒	๐.๘๐	๑. ค่าครองชีพ/น้ำมันเชื้อเพลิงขึ้น ราคา ผลผลิตตกต่ำ ผู้ปกครองรายได้ลดลง ส่งผลกระทบให้กับนักเรียน	๓.๓๓	๐.๗๙
๒. นักเรียนสามารถเลือกเรียนแผนการเรียนได้อย่างหลากหลายที่โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามความสนใจ เช่น สายอาชีพ	๓.๑๕	๐.๗๔	๒. นักเรียนขาดเรียนเนื่องจากต้องช่วยเหลือผู้ปกครองในการประกอบอาชีพของครอบครัว	๓.๐๔	๐.๘๐
๓. มีการลงทุนจากภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ภาพรวมมีรายได้ของประชาชนอยู่ในระดับดี	๓.๑๙	๐.๗๓	๓. ประชาชนมีรายได้ไม่แน่นอน และรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนต่ำ	๓.๒๐	๐.๘๒
๔. รัฐบาลให้ความสำคัญของการศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น	๓.๒๒	๐.๗๕	๔. ประสบกับสภาวะทางเศรษฐกิจตกต่ำภาวะเงินเฟ้อ	๓.๑๗	๐.๘๐
๕. ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลายและมีความน่าสนใจ	๓.๒๙	๐.๗๗	๕. ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวส่งผลให้การศึกษาขาดความต่อเนื่อง	๓.๑๓	๐.๘๖
			๖. มีอัตราการว่างงานเพิ่มมากขึ้น	๓.๒๑	๐.๘๒
รวม	๓.๒๓	๐.๐๗	รวม	๓.๑๘	๐.๐๙

S : ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social-Culture Factor)

โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
๑. มีการเผยแพร่วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียน	๓.๒๗	๐.๗๕	๑. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารมีความแตกต่างกันหลากหลาย	๓.๓๓	๐.๗๙
๒. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในพื้นที่เป็นโอกาสที่ผลักดันให้โรงเรียนมีเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่น	๓.๓๒	๐.๗๙	๒. วัฒนธรรม ประเพณี จารีตของกลุ่มชาติพันธุ์มีผลต่อองค์ความรู้ของนักเรียนและสุขอนามัย	๓.๒๕	๐.๗๖
๓. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตร มีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผล	๓.๓๔	๐.๗๕	๓. คุณภาพชีวิตของนักเรียนในพื้นที่สูงตกต่ำเนื่องจากชนบทรอบนิยมประเพณีเฉพาะกลุ่มที่ยังล้าหลัง	๓.๑๕	๐.๘๔

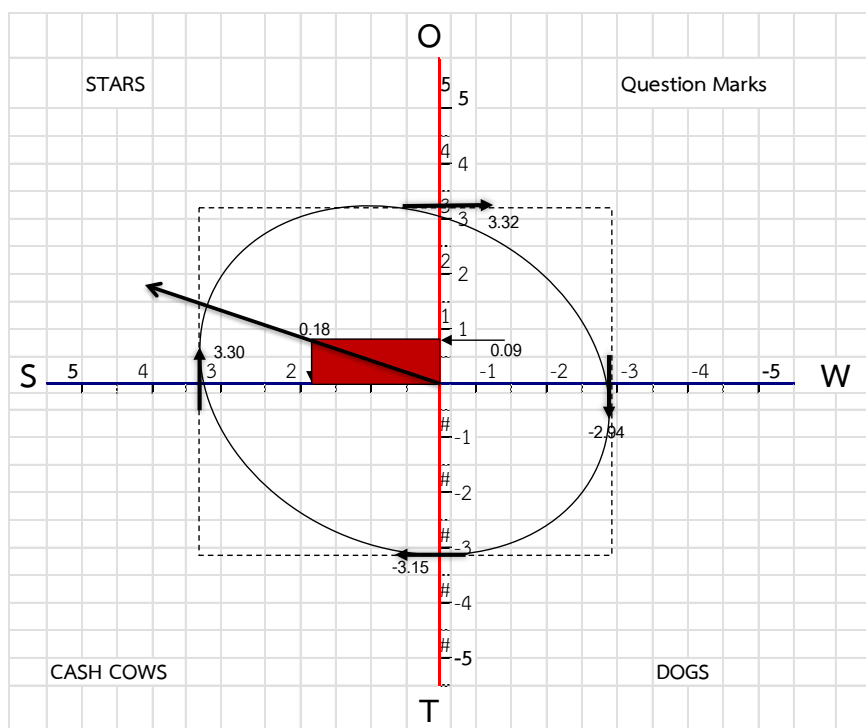
โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆและเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ			๔. อัตราการรู้หนังสือของผู้ปกครองต่ำส่งผลให้ขาดความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน	๓.๑๕	๐.๘๓
๕. จำนวนประชากรอายุระหว่าง ๑๒-๑๘ ปีเพิ่มมากขึ้น	๓.๓๘	๐.๗๘	๕. ปัญหาด้านสภาพภูมิอากาศและโรคภัยตามฤดูกาลส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพ อันเป็นผลให้ผู้ปกครองหยุดงาน ทำให้มีรายได้น้อยลง	๓.๑๗	๐.๗๘
๕. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสร้างให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา	๓.๓๒	๐.๗๔	๖. คุณภาพชีวิตของประชากรยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควรจะเป็น	๓.๒๑	๐.๗๙
๖. มีทักษะในการดำเนินชีวิตและการเอาตัวรอดในสังคม	๓.๓๐	๐.๗๔	๗. แผนการเรียนและบุคลากรมีจำกัด	๓.๑๔	๐.๗๖
๗. เป็นชุมชนพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต	๓.๓๓	๐.๗๗	๘. มีความเหลื่อมล้ำทางสังคมและสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว	๓.๑๕	๐.๘๐
๘. ชุมชนให้ความสนใจอยากให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษา	๓.๓๖	๐.๗๗	๙. การกระจายรายได้ที่ลงสู่ครัวเรือนในอัตราที่ต่ำ	๓.๑๒	๐.๗๙
๙. ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา	๓.๓๗	๐.๗๖	๑๐. สุขอนามัยและสาธารณสุขบุคคลที่ไม่ได้เอื้อต่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม	๓.๑๐	๐.๘๒
			๑๑. วัฒนธรรมที่เกิดการบิดเบือนจากความเชื่อพื้นฐาน จารีต และค่านิยมของคนในชุมชน	๓.๑๑	๐.๘๓
			๑๒. ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	๒.๙๗	๐.๙๓
			๑๓. ขาดโอกาสในการประกอบอาชีพ	๓.๐๘	๐.๘๘
			๑๔. นักเรียนหญิงบางครัวเรือนไม่ได้รับการศึกษา เนื่องจากมีค่านิยมความเชื่อปิตาธิปไตย	๓.๐๒	๐.๙๒
รวม	๓.๓๓	๐.๐๓	รวม	๓.๑๔	๐.๐๙

T : ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี (Technological Factor)

โอกาส(+)			อุปสรรค(-)		
ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประเด็นปัจจัย	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
๑. นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓.๒๘	๐.๗๖	๑. นักเรียนใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์เท่าที่ควร	๓.๑๓	๐.๘๑
๒. ได้รับบริการทางด้านอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง	๓.๒๗	๐.๗๘	๒. นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี	๓.๐๖	๐.๘๑
๓. ผู้รับบริการทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้	๓.๓๐	๐.๘๐	๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบเลียนแบบรวมไปถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	๓.๑๖	๐.๗๘
๔. มีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓.๓๗	๐.๘๐	๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเสถียรและการขัดข้องในระบบไฟฟ้า	๓.๑๒	๐.๗๘
๕. มีอินเทอร์เน็ตใช้อย่างทั่วถึง	๓.๒๑	๐.๘๖	๕. มีค่าใช้จ่ายสูง	๓.๒๓	๐.๗๗
			๖. ปัญหาสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ	๓.๑๒	๐.๘๐
รวม	๓.๒๙	๐.๐๖	รวม	๓.๑๔	๐.๐๖

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนพพระวิทยาคม สามารถสรุปผลและสังเคราะห์ได้ดังภาพที่ ๒.๑

ภาพที่ ๒.๑ แสดงผลจากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT)



๐.๑๘ กับ ๐.๐๙ มาพลอตเป็นคู่อันดับ

จากตารางสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนพพระวิทยาคม ทำให้ได้ทราบตำแหน่งยุทธศาสตร์ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ปัจจุบันอยู่ใน ตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง โรงเรียนพพระวิทยาคมมีสมรรถนะที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมนอกเอื้อต่อการดำเนินการ เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูงในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต รวมถึงเสริมสร้างความได้เปรียบเชิงการแข่งขัน โดยดำเนินการเชิงรุกในการพัฒนาศักยภาพองค์กร การลงทุนในทรัพยากรที่จำเป็น และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อโอกาสที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมนอก พร้อมทั้งพัฒนาและรักษาความเป็น Stars เพื่อคงไว้ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีความรู้ด้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีคุณธรรม ปลุกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัยและรองรับการให้บริการสังคม

มาตรฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑) สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และผ่านเกณฑ์การประเมินการรับรอง มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ใน ระดับ ดีมาก อย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ของ มาตรฐานการประเมิน และไม่มีมาตรฐานใด อยู่ในระดับปรับปรุง	๑) เร่งรัด พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ๒) กำกับ ดูแล ช่วยเหลือเพื่อพัฒนามาตรฐานที่ไม่ผ่านการ รับรองมาตรฐานและสถานศึกษา รอบ ๓ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕) ๓) สนับสนุน พัฒนามาตรฐานการศึกษาที่ได้รับรองตาม มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกให้พัฒนาต่อยอดสู่ ระดับดีและดีมาก โดยมีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๔) สถานศึกษาเป็นผู้นำด้านต่าง ๆ และ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ สถานศึกษาอื่น
๒) สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และสามารถจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) พัฒนาโรงเรียนให้มีและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขยายผล สู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้
๓) สถานศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้น และลดจำนวน ผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง	๑) ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ปรับปรุงระบบเทียบโอนประสบการณ์ และ พัฒนาระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ รายวิชาและระดับชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒) ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และรูปแบบพัฒนา กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ทางสมอง ส่งเสริมการอ่านให้ความรู้แก่ผู้เรียน และจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานทางอาชีพ ๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษโดย พัฒนาระบบวัดแวว โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๔) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องผู้มีความสามารถ พิเศษ สอนเสริม และจัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพประจำ โรงเรียน ๕) พัฒนาการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการ และเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ให้ขยายผลได้มากขึ้น ๖) ส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพ ระบบ จัดการความรู้ การจัดเวทีวิชาการสำหรับครูและนักเรียนทุกปี ๗) ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีคุณธรรม ปลุกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๓) นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณธรรม มีสำนึกในความเป็นชาติไทยและท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีประชาธิปไตย	๑) สํารวจสภาพการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มุ่งศึกษาประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง ประเมินความเข้าใจของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๒) ส่งเสริมและประเมินพฤติกรรม ความดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔) ลดจำนวนนักเรียน เยาวชน ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง	๑) โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กติดเกมส์ ปัญหาเสพติด การตั้งครรภ์ ปัญหาเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ความรุนแรงในโรงเรียน และการกระทำผิดในหมู่นักเรียน ๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบการจัดการความรู้ มีการส่งเสริม ติดตามผลการพัฒนาคุณธรรมสู่การปฏิบัติ และเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในโรงเรียน ๓) โรงเรียนมีการเฝ้าระวัง และมีการติดตามประกาศว่าด้วยความประพฤติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้ตามนโยบาย	๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้าใจ มีความพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยให้ความสำคัญกับนักเรียน ที่มีข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงสูง
๖) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนผ่านมาตรฐาน และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่น	๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การจัดค่าย, การจัดกิจกรรม, กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด , ดนตรี, กีฬา เพื่อเป็นแนวทางในการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนสามารถพัฒนาระบบได้อย่างมีมาตรฐาน	๑) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยให้ความสำคัญอย่างครบวงจร และประเมินมาตรฐานของระบบอย่างต่อเนื่อง พร้อมสู่การต่อยอด ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำงานร่วมกับเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันทางศาสนา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผลงานวิชาการ และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	๑) พัฒนาคุณภาพทางวิชาการแก่ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ทุกกลุ่มสาระ ๒) สนับสนุนการพัฒนาผลงานทางวิชาการ และวิทยฐานะ ๓) ส่งเสริม สวัสดิการ สวัสดิภาพและมีการสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ๔) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงาน ๑ คน ๑ ผลงาน/ปี
๒) เป็นโรงเรียนดีเด่นด้านต่างๆ และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร, โรงเรียนพระราชทาน	๑) จัดทำและเสนอขอรับการประเมินโรงเรียนและนักเรียน พระราชทาน ๒) โรงเรียนสนับสนุน ครู และนักเรียนในการสมัครหรือเสนอขอรับการประเมิน และเข้าแข่งขันทุกรายการ ทุกประเภท
๓) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑) ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษา มีความพร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒) สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา มาตรฐานสากล เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืน

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑) โรงเรียนสนับสนุนให้องค์คณะบุคคลตามกฎหมายมีความพร้อมและมีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน	๑) สร้างความเข้มแข็งให้องค์คณะบุคคลในสถานศึกษา โดยองค์คณะบุคคลสามารถทำงานเชิงบูรณาการให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างกันและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒) โรงเรียนผ่านการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผ่านการประเมินโรงเรียนที่บริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน	๑) เป็นสถานศึกษาประเภทที่สองประเมินตนเอง และตรวจสอบการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน SBM
๓) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนต่างๆ ที่มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นกลไกในการจัดการความรู้ พัฒนาคูณภาพติดตามดูแลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑) ส่งเสริมการทำงานของเครือข่ายสถานศึกษาในภาพรวมเขตพื้นที่การศึกษา ๒) จัดทำระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้พัฒนาคูณภาพการศึกษาทั้งข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา รายบุคคล ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาหลัก ของนักเรียนรายบุคคลและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ.
๔) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียน และ ผู้แทนนักเรียนประเภทต่างๆ ซึ่งได้รับการ	๑) เตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือสนับสนุนกิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียน และผู้แทนนักเรียนประเภทต่างๆ ในการมีส่วนร่วม สนับสนุน วิถีประชาธิปไตย บำเพ็ญ

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
พัฒนาให้มีความพร้อมและมีบทบาทในการนำเสนอความคิดเห็น และร่วมพัฒนาโรงเรียน	ประโยชน์เพื่อสังคม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความรักชาติ
๕) สถานศึกษามีการสนับสนุน ของผู้ปกครอง ชุมชน และสมาคม เพื่อการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัด และส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๑) เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน และส่งเสริมกิจการสถานศึกษาตามขอบข่าย
๖) มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ อย่างพอเพียง มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) บุคลากรตามโครงสร้างของโรงเรียน มีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมการทำงานในแผนปฏิบัติการประจำปี และสามารถดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ระบุไว้ได้ โดยมีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและการดำเนินงานต่อสาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย และรองรับการให้บริการสังคม

เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการ
๑) เป็นโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑) เร่งปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) พัฒนาภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒) เป็นโรงเรียนที่ให้บริการสถานที่แก่ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	๑) เร่งปรับปรุงภูมิทัศน์ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการให้บริการชุมชน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ๒) พัฒนาภูมิทัศน์ และบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการให้บริการชุมชน ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพพระวิทยาคมตามแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพพระวิทยาคม ตามแผนกลยุทธ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ประกอบไปด้วย ๕ กลยุทธ์ และ ๑๙ เป้าหมายความสำเร็จ โดยจำแนกได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๓ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๕ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๓ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๖ รายการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ประกอบด้วยเป้าหมายความสำเร็จ จำนวน ๒ รายการ

บริบทด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ เทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคน ไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การ ผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวทางที่สำคัญยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑.๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม

๑.๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๑.๗) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่สากล

๒.๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๒.๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๓.๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓.๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓.๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๔.๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๔.๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๔.๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔.๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๔.๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๕.๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

- ๕.๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕.๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๕.๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๖.๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๖.๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๖.๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖.๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๖.๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๖.๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่แผนปฏิบัติการราชการฯ มีความสอดคล้อง จำนวน ๒ ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๙ หมวดหมู่ ดังนี้

(๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

(๑.๑) เป้าหมายหลัก

- เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- เป้าหมายหลักที่ ๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ (๑) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญา ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้น การผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีความรู้ความเข้าใจตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (๒) มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุน เงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

(๑.๒) หมายเหตุการพัฒนา จำแนกเป็น

๑) หมายเหตุการพัฒนาหลัก

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการ ของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ ตั้งแต่การพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างพหุปัญญา นักเรียนระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการ การพัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การออกแบบระบบนิเวศทางการศึกษาและห้องเรียนดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้าน Startup สำหรับกลุ่มที่มีศักยภาพ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยการผลิตสื่อวีดิทัศน์หรือสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล การพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) หมายเหตุการพัฒนารอง

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป

มูลค่าสูง

- เป้าหมายที่ ๑ มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

- เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตร ในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจ

ของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านการสร้างผลงานวิจัยและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร่วมกันระหว่างผู้พัฒนาเทคโนโลยีและใช้งาน โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านการเกษตร เพื่อพัฒนาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ รวมถึงการมีบทบาทเป็นผู้ให้บริการ ผู้ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล องค์ความรู้ และเทคโนโลยีด้านการเกษตร โดยจัดให้มีโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมและการดำเนินการ ฝึกอบรมเกษตรกรระยะสั้นโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในสังกัด

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

- เป้าหมายที่ ๑ การเปลี่ยนการท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูง ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการส่งเสริมการพัฒนากิจการรม สินค้า และบริการการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่าสูง โดยพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ มุ่งองค์ความรู้ทางวิชาชีพ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้บริการนักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไป อันก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการ

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

- เป้าหมายที่ ๓ การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

ความสอดคล้องของแผนฯ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ภายใต้ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการและสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพกำลังคนสู่มาตรฐานอาชีพ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โครงการยกระดับความร่วมมืออาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นต้น

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

- เป้าหมายที่ ๑ เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนสังคมด้วยดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการสาธารณะของภาครัฐในด้านการศึกษาดูการพัฒนาเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสม ทันสมัย การให้บริการการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การส่งเสริมการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาของภาครัฐ

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโต ได้อย่างยั่งยืน

- เป้าหมายที่ ๑ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุน ในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายที่ ๒ ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ เศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ด้วยการสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนผ่านสถาบันการศึกษาในพื้นที่ โดยจัดให้มีโครงการพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ได้แก่ Satun Global Network of Learning Cities จัดตั้งอุทยาน การเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TKpark in Satun) รวมทั้งการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อเสริมสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ นอกจากนี้ได้สนับสนุนให้สถาบัน การอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องต่อความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายในพื้นที่

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- เป้าหมายที่ ๓ การสร้างสังคมคาร์บอนต่ำและยั่งยืน

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการสนับสนุนการปรับพฤติกรรม ทางเศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน โดยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนักจิตสำนึก พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผ่านโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อม

ศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) โครงการศึกษาแนวทางการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของประชาชนชาวบ้าน ฯลฯ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- เป้าหมายที่ ๓ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชนในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

- เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

- เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ความสอดคล้องของแผนฯ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์สะดวกและประหยัด ด้วยการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ของประเทศ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและประชาชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในส่วนของการปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization) การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด นอกจากนี้ มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ภาครัฐ โดยจัดให้มีโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น ในการบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัล ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร และข้าราชการ ทั้งในส่วนของข้าราชการพลเรือน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพ ในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมถึงให้ความสำคัญกับการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้น การประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการ การศึกษา

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชัน
 - ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็น ผลเป็นรูปธรรม
 - ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย
 - ๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - ๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนิน การศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
 - ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
 - ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการดำเนินงานการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. บริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต และมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

๓. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยและพื้นที่ แห่งการเรียนรู้ที่สามารถจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยบูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๕. ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ค่านิยมร่วมองค์กร

“บริการด้วยใจ สู่เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน”

- ๑) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- ๓) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ
- ๔) น้อมนำศาสตร์พระราชานหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามิในหลวงรัชกาลที่

๑๐ สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

- ๕) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- ๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
- ๘) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- ๙) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

S : Student quality คุณภาพผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำคัญสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษา โดยการสร้างผู้เรียนให้เป็นสื่อให้เห็นถึงคุณลักษณะเด่นของตาก “คนดีศรีเมืองตาก”

P : Participation การมีส่วนร่วม เป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน “กองทุนเพื่อการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพม.ตาก”

M : Management System ระบบการบริหารจัดการ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคุณภาพด้านและภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร “ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นกระบวนการหลอมรวมพลังและศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ที่หลากหลายของบุคลากรและภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายคุณผู้เรียน (วิชาการ วิชาชีพ วิชาประครองชีพ) “SPM TAK Team for Student quality”

A : Accountability ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษา เป็นบทบาทหน้าที่ที่ทุกคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อบริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน “ลูกศิษย์ที่ครูสร้าง”

K : Knightliness ความกล้าหาญ เป็นความกล้าหาญของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสรรค์และส่งผลลัพธ์ทางการศึกษาสังคมอย่างสมภาคภูมิ “คนดีศรีตาก ที่อยากบอกต่อ”

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากจึงกำหนดกลยุทธ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา |

จุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาตาก ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วยแนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

๑. พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง และขับเคลื่อน ZERO dropout ผ่านเครือข่าย

การศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๓. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๔. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM & STEAM Education เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพรปัญญา และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

๖. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๗. ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ และสอดคล้องกับเขต

เศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)

๘. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA และ O-NET

๙. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ และมีองค์ความรู้ด้านการเงินอย่างยั่งยืน

๑๐. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แพลตฟอร์มดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (Ai) มาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๑๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑๒. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยเครือข่ายทางการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

๑๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพตามเกณฑ์ OBEOA

ส่วนที่ ๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	๑.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๒.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ -โครงการกิจกรรมรักการอ่าน -โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ -โครงการสัปดาห์อาเซียน -โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ -พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ -โครงการภาษาเมียนมาร์วันละคำ -โครงการภาษาจีนวันละคำ	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๓.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๓.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๓.๔ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
			๓.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘
			๓.๖ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการคิด แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ -กิจกรรมพัฒนางานวัดผลการศึกษา -เตรียมความพร้อมในการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA) -โครงการวันเยาวชน	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๔.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๔.๓ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิดในระดับดี	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
	ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม -กิจกรรมห้องเรียนหุ่นยนต์ STEM Robotics -โครงการ science camp	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๕.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๕.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๕.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
	ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๖. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา อัจฉริยภาพทักษะด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรม	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๗	๙๐	๙๓	๙๖
			๖.๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๗	๙๐	๙๓	๙๖
			๖.๓ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๗	๙๐	๙๓	๙๖
	ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗. การระดับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๗.๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑
			๗.๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘
			๗.๓ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖
			๗.๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
			๗.๕ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๗

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๗.๖ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒
			๗.๗ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑
			๗.๘ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕	๕๗	๕๙	๖๑
	ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานต่อยอดงานอาชีพ -รับนักเรียนและแนะแนวสู่ผู้จรร -การปลูกพืชผักสวนครัวไว้กินได้ -การปลูกพืชไฮโดรโปนิกส์ -ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ -กิจกรรมพัฒนาทักษะช่างอุตสาหกรรม	๘.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๗
			๘.๒ ร้อยละของนักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๗
			๘.๓ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕
			๘.๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
			๘.๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๕	๕	๕	๕
			๘.๖ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓
	ส่งเสริมและพัฒนาการนำตนเองในการเรียนรู้	๙. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ -กิจกรรม "ค่ายเยาวชนคนดูดาวต่อต้านยาเสพติด" -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -โครงการดนตรีสุขภาพ เยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด	๙.๑ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๗
			๙.๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
			๙.๓ ร้อยละของนักเรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๗
			๙.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ และมีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖
			๙.๕ ร้อยละของนักเรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาของตนเองได้ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		-กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ไทย -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ -ศิลปหัตถกรรม -โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ -ค่ายต้นกล้าประชาธิปไตย -ค่ายผู้นำและกิจกรรมนันทนาการ -ค่ายส่งมอบสถานักเรียน -โครงการพัฒนาบุคลิกภาพสถานักเรียน -ศึกษาดูงานสถานักเรียน -จิตอาสาพัฒนา พ.ว.					

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพและมีคุณธรรม ปลุกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีสุขภาพทางกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์	๑. โครงการปลูกฝังเอกลักษณ์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียนโรงเรียนพบพระวิทยาคม	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๘	๙๑	๙๔	๙๗
			๑.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๑.๓ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
		๒. โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๒.๓ ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๒.๔ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๒.๕ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		-วันเฉลิมพระเกียรติ พระบรมราชินี - วันเฉลิมพระเกียรติ ร๑๐ -วันแม่แห่งชาติ -วันนวมินทรมหาราช -วันปียมหาราช -วันชาติ (๕ ธันวาคม) -โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย					
		๓. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย -โครงการพัฒนาทักษะภาษาและ วัฒนธรรมต่างประเทศ -ลูกเสือ -ยุวกาชาด	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความ คิดเห็นที่แตกต่าง	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๓.๓ ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบท ต่างๆ ของการเป็นพลโลก	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๓.๔ ร้อยละของนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพ ทางร่างกาย และจิตสังคม -ส่งเสริมสุขภาพทางโภชนาการสู่ผู้เรียน -โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ -เพศวิถี -สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๔.๒ ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๔.๓ ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๔.๔ ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุข ทุกชนิด	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๔.๕ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		-การแข่งขันกีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา	๔.๖ ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
		-โครงการพัฒนาศักยภาพทางกีฬาประจำปี	๔.๗ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
	๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -สนับสนุนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -งานปกครอง -งานสถานักเรียน	๕.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		๕.๒ สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๗	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการอบรมพัฒนาการเรียนการสอนของครู	๑.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพ และบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานงานและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๑.๔ ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๑.๕ ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
			๒. โครงการส่งเสริมการใช้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	๘๘	๙๑	๙๔
	๒.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	๘๘		๙๑	๙๔	๙๗	
	๒.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๘		๙๑	๙๔	๙๗	

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๓. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก -การส่งเสริมการจัดการเรียนในชั้นเรียน -การส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน	๒.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถประเมินผลการใช้สื่อวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น		๘๘	๙๑	๙๔	๙๗
		๓.๑ ร้อยละของครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.๒ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข		๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก		๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓.๔ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้		๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓.๕ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบถูกต้อง และเป็นปัจจุบันโดยรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้าง พัฒนาผู้เรียน		๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓.๖ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๓.๖ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน		๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมให้ข้อมูลสะท้อน	๔.๑ สถานศึกษามีการนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงาน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		กลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ -งานวัดผลการศึกษา -นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	๔.๒ ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๔.๓ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๔.๔ ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
			๔.๕ ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืน

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔	พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน -คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา -บริหารความเสี่ยง -พัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคคล -พัฒนาฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน -พัฒนาระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์ -ส่งเสริมพัฒนางานพัสดุ -ศึกษาดูงานระบบงานงบประมาณและสินทรัพย์	๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และทุกประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๕ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๑.๖ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๗ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๘ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๙ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกกระบวนการ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๑๐ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๑๑ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๑๒ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๑.๑๓ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๑๔ กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๑๕ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๑.๑๖ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	๒. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ		๒.๑ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๒.๒ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๒.๓ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			๒.๔ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๒.๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๒.๖ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๒.๗ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๒.๘ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
			๒.๙ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
			โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหาร และการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้				
			๒.๑๐ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้าน ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัยและรองรับการให้บริการสังคม

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			
				๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน บุคลากร และรองรับการให้บริการสังคม -ปรับปรุงทัศนียภาพภายในโรงเรียน -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ปรับปรุงห้องเรียน -พัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู -พัฒนาซ่อมแซมและบำรุงรักษายานพาหนะ	๑.๑ สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเอง ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๒ สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๓ สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๑.๔ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
		๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ -สนับสนุนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน -จัดซื้อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน -ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ -พัฒนางานสารบรรณ -พัฒนางานธนาคาร -ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๒.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๒.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
			๒.๓ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๕

แนวทางการกำกับติดตาม การประเมินผล และการรายงานผล

การกำกับติดตามและการประเมินผล

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีแผนการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ดังนี้

หลักการการกำกับติดตามและประเมินผล

๑. การกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม มุ่งเน้นเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ใช้กระบวนการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือเพิ่มเติมนอกจากการการสื่อสาร พร้อมทั้งทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนา ปรับปรุงยืดหยุ่นตามความจำเป็น
๓. ยึดหลักการประสมประสานในการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน โดยให้มีการกำกับติดตามประเมินการดำเนินงานควบคู่กับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน

การกำกับติดตาม

โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการจัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่อง ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ รวมถึงมีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม หลังการดำเนินงานให้รายงานผลการดำเนินงานรวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินงานให้ทางฝ่ายคณะกรรมการแผนงาน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้รับทราบข้อมูลการดำเนินงานโดยทั่วกัน

การประเมินผล

๑. กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

การรายงานผล

๑. โรงเรียนมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ในแต่ละฝ่าย ติดตามงาน โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานการดำเนินโครงการ นับตั้งแต่เสร็จสิ้นกิจกรรม ภายใน ๑๕ วัน
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (S.A.R.) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณะ จำนวน ปีละ ๑ ครั้ง
๓. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินและหน่วยงานต้นสังกัดทุกปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งที่ ๒๐๔/๒๕๖๗ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ
สถานศึกษา(SWOT Analysis) โรงเรียนพพระวิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนพพระวิทยาคม

ที่ ๒๐๔/๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
(SWOT Analysis) โรงเรียนพพระวิทยาคม

ด้วยโรงเรียนพพระวิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีภาระตมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพพระวิทยาคมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) นายสุพจน์	จักรแก้ว	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
๒) นายนิโรจน์	ไชยกุล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓) นางสาวจุฑารัตน์	เทพาชุมพู	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนครู
๔) นายเสาร์คำ	ปัญญากุล	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕) นายสมควร	ตะตองใจ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖) ร.ต.ท.วิชัย	จีศรี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗) เจ้าอธิการสุรศักดิ์	นรินโท แซ่จ้าว	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๘) บาทหลวงประเสริฐ	หินฝนทอง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
๙) ร.ต.อ.มานิต	ใจเหิน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐) นายสมจิตร	ลินปัน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑) นายอาษา	เชิดสวรรค์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒) นางมาลัยพร	สิงห์อุดร	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓) นายพิรสิทธิ์	ใจกว้าง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔) นายสมโภชน์	แดงละสี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕) นายวิเศษ	เย็นฉ่ำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตาม พิจารณาเห็นชอบ

/๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ...

21/11/67

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ

๑) นายพันธ์	ทาอินทร์	คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒) นายปกรณ์	สตะนิกรรณ	คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นายสมศักดิ์	เลิศรัตนพันธุ์	คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) นายนิกร	จินดา	คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕) นายบุญธรรม	กิกสันเทียะ	คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖) นางเพิ่มพร	วิสิทธิ์	คณะกรรมการที่ปรึกษาพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ติดตาม พิจารณาเห็นชอบ

๓. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายวิเชษ	เย็นฉ่ำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายสมคิด	พาวงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนงลักษณ์	ดาคำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงมลฤดี	นิลทัฬห	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสาวิณี	เอี่ยมกั	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	กรรมการ
๖) นางวิไลพร	ติยะสุ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗) นางมะลิวรรณ	สุริยา	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘) นายสุทธิ	ติยะสุ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙) นายเฉลิม	ระบอบ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๐) นางสาวนงลักษณ์	อุตเต	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นายพงศ์พิสุทธิ์	दानตร	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นางสาวสุนทรียา	จินะอิ	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นายศิริวัฒน์	ทรรคนะวารี	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เสร็จเรียบร้อย

๔. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๔.๑ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางจิตติระการ	อัมสินาก	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒) นางเรณู	กิจวรรณ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นายพงศ์พิสุทธิ์	दानตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นางสาวจิราภา	ธีระธาดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวธนัชพร	ดาคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นางสาวดุขฎิ	คำเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวจุฑารัตน์	เทพาชุมพู	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นายสุทธิ	ติยะสุ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓) นางมะลิวรรณ	สุริยา	ครู คศ.๓	กรรมการ

/๔) นางสาวนงลักษณ์...

Signature

๔) นางสาวนงลักษณ์	อุตเต	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕) นางสาวอารี	เข้มม้า	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖) นางสาวกาญจนา	กันแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗) นายณัฐดนัย	ชินศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวพิทยารัตน์	ชัยวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๑) นายทวีศิลป์	ปานสินชัย	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสาลิณี	เอี่ยมเก้	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นางวิไลพร	ดีะสุ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔) นางสาวเบญจวรรณ	อินทศร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕) นายเฉลิม	ระบอบ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖) นายธีรกานต์	เพชรโนรา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗) นายภูชิษฐ์	เลาว่าง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘) นางสาวนันทิพร	ปัญญาถม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙) นางสาววินันท์	จันตะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐) นายวินัย	ตาลพลกรัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑) นายสุทธิดศักดิ์	บานแย้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นายศิริวัฒน์	ทรศนะวารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุนทรียา	จินะอิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นายอนุกุล	สร้อยคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			
๑) นายบัณฑิต	อินทะโชติ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไรพร	ศิลาอ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นางนุจรี	คำวันนา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔) นางสาวรุ่งทิวา	อ่ำอำไพ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕) นางสาวพรพรรณ	คำต้อ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖) นายธนวัฒน์	ละมุลตรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวสุวิมล	สละอินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
๑) นายเสรี	บัวศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นายสดา	เพชรกำแพง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวอริษา	ดวงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			
๑) นางณัฐดา	ดีบะละวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวแพรวา	นิพัฒนานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายเมธา	โอบอ้อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๗ คณะกรรมการ...



๔.๗ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นางสาวจรี	แสงหงษ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) นายยุทธศักดิ์	ดีบะละวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓) นางสาวนันทนา	บัวน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นายทรายุทธ	เทพักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นายธนวิชัย	กฤตย์โรจนธร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖) นางสาววิภาภรณ์	กฐินเทศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑) นางสาวสุภาภรณ์	แสงขลิต	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิศัลย์ศยา	พิศนอก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นางสาวศุภระภาภรณ์	นาคแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔) นางพิมพ์ใจ	มีธรรมสวณะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕) นางสาวพรนภัส	ธนไชยรุ่งเจริญ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖) นางสาวธัญสิริ	นุชเนื่อง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗) นางสาวสุภาพร	เตียววิบูลย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘) นายศุภณัฐ	ยศหล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นายสิทธิโชค	ฐานะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวศศิธร	ทองสว่าง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) Miss Letty Joe Lopate		ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) MR.Cuijunzhe		ครูอาสาสมัครสอนภาษาจีน	กรรมการ
๑๓) นางสาวปัทมาพร	ฝางแดง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ คณะกรรมการกลุ่มพัฒนาผู้เรียน

๑) นางสาววุฒิพร	จิตศิริ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันจิรา	บุญเรือง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ คณะกรรมการกลุ่มเจ้าหน้าที่ธุรการ

๑) นางสาวอุทัย	เมทา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ประธานกรรมการ
----------------	------	-------------------	---------------

๔.๑๑ คณะกรรมการกลุ่มนักรการโรง

๑) นายสว่าง	ใจยะเศษ	นักรการโรง	ประธานกรรมการ
๒) นายอำพล	ใจทะนะ	นักรการโรง	กรรมการ
๓) นางสาวศรีวรรณ	วันยอด	นักรการโรง	กรรมการ
๔) นางโสพิศ	ใจยะเศษ	นักรการโรง	กรรมการ
๕) นายทวีศักดิ์	สุรินทร์	นักรการโรง	กรรมการ
๖) นางพองศรี	เชิญนอก	นักรการโรง	กรรมการ
๗) นายปรีชาพล	ยะสาน	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๒ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

๑) นางสาวจุฑารัตน์	เทพาชุมพู	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น ม.๑ - ม.๖			กรรมการ
๓) นางสาวดุขฎิ	คำเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๑๓ คณะกรรมการ...



๔.๑๓ คณะกรรมการกลุ่มนักเรียน

๑) นายสิทธิโชค ฐานะ ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) คณะกรรมการสภานักเรียน	กรรมการ
๓) คณะกรรมการนักเรียนหัวหน้าห้อง ม.๑ - ม.๖	กรรมการ
๔) นางสาวสุภาภรณ์ แสงชลิต ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ร่วมวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๓. นำส่งเป็นรูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร

๕. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑) นายวิเศษ เย็นฉ่ำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายสมคิด พาวงค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนงลักษณ์ ตาคำ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิงมลฤดี นิลทัพ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสาลินี เอี่ยมเกี ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖) นางวิไลพร ต๊ะสุ ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๗) นางมะลิวรรณ สุริยา ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘) นายสุทธิ ต๊ะสุ ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๙) นายเฉลิม ระบอบ ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๐) นายเสรี บัวศรี ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวจรี แสงหงษ์ ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๒) นางสาวจุฑารัตน์ เทพชุมพู ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓) นายทวีศิลป์ ปานสินชัย ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๔) นายปิ่นทกฤต อินทะโชติ ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุภาภรณ์ แสงชลิต ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๖) นางสาววุฒิพร จีศิริ ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๗) นางจิตระการ อิ่มสินาก ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๘) นางณัฐธิดา ดีบะปะละวงศ์ ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙) นางสาวนงลักษณ์ อุตเต หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๐) นายพงศ์พิสุทธิ์ ตาเนตร งานนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุนทรียา จินะอี่ งานนโยบายและแผน	กรรมการ
๒๒) นายศิริวัฒน์ ทรศนขาวารี งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกมาวิเคราะห์ เพื่อหาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาสู่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำเป็นรูปเล่ม



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนและก่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ลงชื่อ

(นายวิเชษ เย็นฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม



ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนพพระวิทยาคม

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาความเห็นชอบเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนพพระวิทยาคม



การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
(SWOT)



การประชุมนักเรียนเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (SWOT)





PHOBPHRAWITTAYAKOM

คำขวัญประจำโรงเรียน สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

นายวิเชษ เย็นฉ่ำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าว ประจำวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗

NEWSLETTER



ร่วมกันดำเนินการ SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ นายวิเชษ เย็นฉ่ำ ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม คณะรองผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมด้วย คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันดำเนินการ SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม ประกอบด้วย คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ กลุ่มงานแนะแนว ณ ห้องเกียรติยศ โรงเรียนพพระวิทยาคม อำเภอพพระ จังหวัดตาก



ฝ่ายประชาสัมพันธ์

โรงเรียนพพระวิทยาคม

ข่าว : นางสาวรุ่งกวีา จำอำไพ



๐๕๕-๕๖๕๐๘๑



www.phobphra.ac.th



โรงเรียนพพระวิทยาคม





โรงเรียนพมพระวิทยาคม
งานนโยบายและแผนงาน